بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة اليرموك

كلية التربية

قسم المناهج والتدريس

استخدام معلمي الصفوف الثلاثة الأولى لمنظومة الإيديويف في لواء الطيبة واتجاهاتهم نحوها

Using Eduwave System by the First Three Grades Teachers in the Province of Taibeh and their Attitudes Towards it

إعداد الطالبة:

مريم توفيق محمود المقبل

2012403003

إشراف:

د. يوسف أحمد عيادات

د. ابتسام فارس مشاقبة

حقل التخصص – تقنيات التعليم

2014/2013

الفصل الدراسي الأول

استخدام معلمي الصفوف الثلاثة الأولى لمنظومة الإيديويف في لواء الطيبة واتجاهاتهم نحوها

Using Eduwave System by the First Three Grades Teachers in the Province of Taibeh and their Attitudes Towards it

إعداد الطالبة:

مريم توفيق محمود المقبل

بكالوريس – معلم الصف / جامعة اليرموك 2008 م

قُدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص تقنيات التعليم في جامعة اليرموك اربد – الأردن

د. يوسف أحمد عيادات .... مشرفاً رئيساً

أستاذ مشارك في تقنيات التعليم، جامعة اليرموك

د. ابتسام فارس مشاقبة .... مشرفاً مشاركاً

أستاذ مشارك في تقنيات التعليم، جامعة آل البيت

أ.د. علي أحمد البركات .... عضواً

أستاذ في التربية الابتدائية، جامعة اليرموك

د. محمد عبد القادر العمري .... عضواً

أستاذ مساعد في تقنيات التعليم، جامعة اليرموك

قال تعالى :

{قَالُواْ سُبْحَانَكَ لاَ عِلْمَ لَنَا إِلاَّ مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ (32)}

صدق الله العظيم

(البقرة آية 32)

الإهداء

إلى من اشتد بهم عودي ... وحزمت بهم أمري ... إلى الحضن الدافئ الذي طالما ضمني ...

إلى المدرسة التي تعلمت وتربيت بها ... إلى البيت الذي كبرت وترعرعت به ... إلى أمي وأبي الحنونين

إلى السكينة التي أطمئن لها ... إلى أنسي ... إلى فرحة قلبي ... وزوال همي ... ونور ظلمتي ... إلى زوجي الغالي

إلى البذور التي زرعتها في حديقتي ... وسقيتها بأناملي ... اعتنيت بها حتى كبرت وابتسمت ... فكانت بسمتها العذبة مصدر راحتي بعد التعب ... وشفاء ألمي بعد المرض ... إلى بناتي (زين ورنيم)

إلى من بعث بي جو المرح ... إلى من شاركتهم أجمل النهفات ... إلى الذكريات الحلوة ... كبرنا معاً ... ولعبنا معاً ... وفرحنا معاً ... وحزنا معاً ... إلى أخوتي وأخواتي

إلى البيت الذي ضمني بعد بيت أهلي ... وجدت فيهم حنان الأبوين ... وسند الأخوة والأخوات ... إلى من تحمل غيابي عن أطفالي ... فكانوا لهم أماً وأباً وأختاً وأخاً ... إلى أهل زوجي

إلى من نحن بنوه مذ كنا وكانت ... روافده الحمى للواردينا ... وعليه أقسمنا اليمينا ... بأن نبقى له الدرع الأمينا ... إلى من بدأت فيها تعليمي الجامعي ... واستمريت به فيها ... وسأكمله إن شاء الله على أرضها ... إلى جامعتي "جامعة اليرموك"

الشكر والتقدير

أحمد الله تعالى الذي هيأ لي الأسباب ووفقني ويسر أمري وهوّن عليّ الصعاب فأكرمني بإتمام هذا البحث.

وأتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى من ساعداني في إنارة طريق العلم فأتممت على يدهم بحثي، أشكر (**الدكتور يوسف عيادات والدكتورة ابتسام مشاقبة**).

كما أتقدم بجزيل الشكر إلى أعضاء لجنة المناقشة (**الأستاذ الدكتور علي البركات والدكتور محمد العمري**) على تشريفهم بمناقشتهم لي بحثي، وعلى ملاحظاتهم وإرشاداتهم لإتمامه.

كما أتقدم بالشكر الخاص إلى كلية التربية وأخص بالذكر قسم المناهج والتدريس، لما قدّم لي من معلومة ومساعدة.

والشكر موصول لكل من أفادني بجواب، وأمدني بكتاب، أو أرشدني إلى صواب، أو دعا لي دعوة في ظهر الغيب.

قائمة المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الملاحق

الرقم	العنوان	الصفحة

الملخص

المقبل، مريم توفيق. استخدام معلمي الصفوف الثلاثة الأولى لمنظومة الإيديويف في لواء الطيبة واتجاهاتهم نحوها. رسالة ماجستير. جامعة اليرموك، كلية التربية، اربد، الأردن. 2013. (المشرف د.يوسف عيادات ود.ابتسام مشاقبة)

هدفت هذه الدراسة للكشف عن درجة استخدام معلمات الصفوف الثلاثة الأولى لمنظومة الإيديويف في لواء الطيبة واتجاهاتهن نحوها والصعوبات التي تواجههن في استخدامها. تَكـوّن أفراد الدراسة من جميع المعلمات اللاتي يُدرّسن الصفوف الثلاثة الأولى في المدارس الحكومية في لواء الطيبة وعددهن (79) معلمة، تم اختيارهن بالطريقة القصدية، كما تـم اختيـار (14) معلمة من بينهن بالطريقة العشوائية لمقابلتهن لتأكيد نتائج الدراسة.

ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام أداتي الدراسة وهما الاستبانة والمقابلـة، وتكونـت الاستبانة من ثلاثة مجالات هي: استخدام منظومة الإيديويف وتكون من (23) فقرة، والاتجاهات نحو منظومة الإيديويف وتكون من (17) فقرة، وصعوبات استخدام منظومة الإيديويف وتكون من (14) فقرة، والتي تم معالجتها إحصائيا باستخراج المتوسـطات الحسابية والانحرافـات المعيارية وتحليل التباين الثنائي Two Way ANOVA، وأظهرت نتـائج الدراسـة أن مجـال استخدام منظومة الإيديويف جاء بدرجة متوسطة والاتجاهات نحو منظومة الإيـديويف جـاءت بدرجة عالية والصعوبات لاستخدام منظومة الإيديويف جاءت بدرجة متوسطة، كمـا أظهـرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0,05) في درجة استخدام المعلمات لمنظومة الإيديويف واتجاهاتهن نحوها والصعوبات التي تواجههن في استخدامها تعزى لمتغيرات الخبرة في التدريس والدورات التدريبية الحاسوبية.

في ضوء النتائج أوصت الباحثة بضرورة تدريب طلبة الصفوف الثلاثة الأولى على استخدام منظومة الإيديويف بمعدل حصة كل أسبوع، وزيادة عدد أجهزة الحاسوب في المدارس، وإجراء المزيد من الدراسات حول أثر منظومة الإيديويف على تحصيل الطلبة ومستواهم العلمي.

الكلمات المفتاحية: منظومة الإيديويف، التعلم الإلكتروني، الصفوف الثلاثة الأولى، مديرية تربية لوائي الطيبة والوسطية.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة:

لم يكن لدى الانسان في الحضارات القديمة الأسس الكافية للاتصال، علماً بأن الأسباب التي تدعو إلى الاتصال كثيرة فهي إما نقل خبر أو تحذير من خطر أو تبليغ بما يجول في الخاطر، فاعتمدوا لغة المخاطبة والإشارة والتمثيل والتقمص، أما قدماء المصريين واليونانيين فعرفوا الكتابة والرسم، وكان فراعنة مصر يحفرون أوامرهم على جدران المعابد ليقرأها الناس، أما الإغريق فقد اشتهروا بإذاعة الأخبار في الميادين العامة، أما العرب فاستخدموا الخطب والأشعار والندوات ودق الطبول وإشعال النار ثم أتى الاسلام واهتم بالتعليم عن طريق القدوة والممارسة المباشرة والملاحظة، ومثال ذلك قول الرسول صلى الله عليه وسلم :"صلوا كما رأيتموني أصلي"، وغير ذلك من الشواهد(الفريجات،2011). وأصبحت وسائل الاتصال القديمة لا تخدم حجم المعلومات المتداول بين الناس، ولا تخدم الانفجار المعرفي الموجود، لذلك أصبح العقل البشري ينتج وسائل اتصال حديثة عرفت في عصرنا هذا بوسائل التكنولوجيا.

ولقد انتشرت وسائل التكنولوجيا انتشارا هائلاً ومتسارعاً، إلى أن أصبحت جزءاً لا يتجزأ من أمور حياتنا، وأكد قطيط والخرسيات (2009) أنه في عصر المعلومات الجديد أصبح تبادل المعلومات هو المتغير الثالث في مثلث المؤشرات، وتُحدد الأضلاع الثلاثة للمثلث بـ (الجانب الاقتصادي والسياسي وتبادل المعلومات) مدى توازن كل دولة، ولا يتم ذلك بشكل جيد إلا من خلال انتشار وسائل التكنولوجيا الحديثة التي تعددت أشكالها.

ويرى بيتر وبيرسون (2007) أن الألفية الثالثة هي الوقت لإغلاق الباب على الماضي والبدء من جديد، وأن التكنولوجيا عامل تغيير يحفزنا على إعادة تعريف الوقت والمكان؛ ففي

عام 1998 وللمرة الأولى منذ خمسين عاماً، انتهى زمن مشاهدة التلفاز من قبل الأطفال صغار السن، وفتحت الطريق للشبكة العنكبوتية (الإنترنت) (Internet) وألعاب الفيديو (Video Games) والحواسيب الكفية (Palm Pilots) وأجهزة البيجر (Pagers) والهواتف الخلوية (Cell Phones) وتكنولوجيا اللاسلكي (Wireless Technology) بالإضافة إلى الأجهزة الرقمية الشخصية (PDAS) (Personal Digital Assistants).

أصبح إحداث التعلم هو الهدف الأسمى والأعظم عند معظم الناس، فهم يقدمون أسمى ما يستطيعون من أجل تعليم أبناءهم وإدخالهم إلى الجامعات، ولم تعد الأمية في زمننا الحاضر هي أمية القراءة والكتابة وإنما انتشرت الأمية التكنولوجية، فالشخص الذي لا يستطيع استخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة غير قادر على مجاراة الاشخاص والتعامل معهم، والسير في العملية التعليمية بشكل سليم، ولذلك ظهر ما يسمى بمصطلح تكنولوجيا التعليم؛ أي ارتبطت التكنولوجيا بالتعليم لأنه على الأغلب نحن نستخدم وسائل التكنولوجيا في ميادين التعليم. ونظراً للأهمية القصوى لتكنولوجيا التعليم افتتحت الجامعات فرعاً جديداً من فروع المعرفة لم يكن له سابق عهد هو تكنولوجيا التعليم أو تقنيات التعليم.

يشمل تكنولوجيا التعليم تشمل جانبين نظري وتطبيقي، فهي تقدم إطاراً معرفياً لدعم التطبيق، وتوفر قاعدة معرفية حول كيفية التعرف على المشكلات وحلها، وهي تعتمد في ميدانها على كل ما تنتجه فروع المعرفة المختلفة النظرية والتطبيقية بشكل عام، والتربوية بشكل خاص. ولقد عَرَّفت موسوعة المعارف التربوية (2007، 1285) تكنولوجيا التعليم بأنها "عملية تقوم على تطبيق هيكل من العلم والمعرفة عن التعلم الإنساني واستخدام مصادر تعليم بشرية وغير بشرية تؤكد على نشاط المتعلم وفرديته بمنهجية أسلوب المنظومات لتحقيق الأهداف التعليمية والتوصل إلى تعليم أكثر فاعلية"

ويرى الفرجاني (2000) أن تكنولوجيا التعليم ليست مجرد مظهر عصري للمدرسة أو مجرد اقتناء للأجهزة التعليمية، ولكنها عملية تعمل على حل مجموعة من المشكلات التي تعد تحدياً يواجه تكنولوجيا التعليم وتعود أهمية تكنولوجيا التعليم لمجموعة من الأسباب مثل التوسع التعليمي الأفقي لمواجهة الزيادة في عدد الدارسين والنمو السكاني العددي، ومواجهة الانفجار المعرفي، والنظريات والبحوث والعلوم التي تزداد كل يوم، كما أن تكنولوجيا التعليم لا تعتمد في تعليم الكتاب كوعاء معرفي واحد وإنما تستخدم وسائل التكنولوجيا أيضاً كأوعية للمعرفة، واستخدام وسائل التكنولوجيا أدى إلى تعامل الفرد مع مئات العدد والأدوات المعقدة دون متابعة من المدرسة، كذلك حل مشكلات التعلم الجماعي وكسر حاجز الفروق الفردية، وتيسير تطبيق التعلم الفردي، وتطبيق النظريات التربوية الحديثة الخاصة به، والتخلص من التلقين والتدريس التقليدي التي تغفل حواس التلميذ.

إن من أبرز أدوات التكنولوجيا والذي حقق الانفجار المعرفي في العالم هو جهاز الحاسوب، فاختراع الحاسوب أدى إلى ثورة معرفية هائلة لم يكن لها مثيل من قبل، ولهذا سارع الناس إلى اقتنائه في بيوتهم حتى انتشر بشكل كبير في أغلب منازلنا. وبما أن التعلم أصبح الهدف الأسمى الذي لا يمكن تجاهله أصبح جهاز الحاسوب هو الوسيلة الفعالة للوصول إلى التعلم المتقن. كما أن انتشار الحاسوب في مجال التعليم حقق أهدافاً بالغة فيه. ويرى سعادة والسرطاوي (2003) أن الحاسوب مناسب لجميع فئات الطلبة سواءً الموهوبين أو ذوي الاحتياجات الخاصة، وأن هناك مبررات لاستخدام الحاسوب في التعليم تتمثل في الحصول على المعلومات، والمهارة والاتقان في إنجاز الأعمال والعمليات الرياضية المعقدة، وتوفير في استخدام الأيدي العاملة وتنمية مهارات عقلية عليا، وانخفاض أسعاره، كما أنه لا يتطلب معرفة متطورة أو مهارة خاصة لتشغيله.

وعلى الرغم من الأهمية القصوى للحاسوب وأثره في التعليم، إلا أنه لا تكتمل وظائفه في مواجهة الانفجار المعرفي وتبادل المعلومات إلا من خلال شبكة الإنترنت. وتعد شبكة الإنترنت نتاجاً للدمج بين تكنولوجيا المعلومات وتكنولوجيا الاتصالات. وهي عبارة عن توصيل العديد من أجهزة الحاسوب معاً من أجل تبادل المعلومات، وكلمة (Internet) هي اختصار لـ (International Network) أي الشبكة العالمية؛ أي شبكة من أجهزة منتشرة في أي مكان من العالم. وتستخدم الشبكة أساليب مختلفة للاتصال بداية من شبكة الهاتف العادية، ومروراً بوصلات الألياف الضوئية ذات السرعة العالية ونهاية بالأقمار الصناعية (مصطفى، 2006).

ولم يكن لدى المهندسين الذين خططوا للشبكة في بداية عهدها أدنى تصور لما آلت إليه الشبكة اليوم؛ ويعزى نجاحها العملاق للامركزية في الشبكة؛ أي أنه لا توجد جهة واحدة تسيطر على مجريات الأمور بشأن الشبكة، فقد كانت شبكة الإنترنت نتيجة لمشروع (Arpanet) الذي أطلق عام (1969)، وهو مشروع من وزارة دفاع الولايات المتحدة الأمريكية، أنشئ هذا المشروع من أجل مساعدة الجيش الأمريكي عبر شبكات الحاسب الآلي، وربط الجامعات ومؤسسات الأبحاث لاستغلال أمثل للقدرات الحسابية للحواسيب المتوفرة، ومن الأمور التي أسهمت في نمو الشبكة هو ربط "المؤسسة الوطنية للعلوم" جامعات الولايات المتحدة بعضها ببعض مما سهل عملية الاتصال بين طلبة الجامعات، وتبادل الرسائل الإلكترونية والمعلومات، وبدخول الجامعات إلى الشبكة أصبحت الشبكة تتوسع وتتقدم وأخذ طلبة الجامعات يسهمون بمعلوماتهم، كما أن الشبكة العملاقة "نتسيب" هي في الواقع من جهود طلبة الجامعات قبل أن يتبناها العقل التجاري ويوصلها إلى ما آلت إليه فيما بعد (القاسم ومحمد، 2009).

ويذكر قطيط والخريسات (2009) بأنه نظراً لسهولة الوصول إلى المعلومات الموجودة على الشبكة، مضافاً إليها المميزات الأخرى التي تتمتع بها الشبكة فقد أغرت الكثير بالاستفادة

منها، كل في مجاله ولعل من أهم المميزات التي شجعت التربويين على استخدام هذه الشبكة في التعليم، هي الوفرة الهائلة في مصادر المعلومات، ومنها الكتب الإلكترونية (Electronic Books) والدوريات (Periodicals) وقواعد البيانات (Data Bases) والموسوعات (Encyclopedias) والمواقع التعليمية (Educational Sites)، والاتصال المباشر (غير المتزامن) وهنا لا يشترط حضور الأشخاص المتواصلين في نفس الوقت، من خلال البريد الإلكتروني (E-mail) والبريد الصوتي (Voice-mail)، والاتصال المباشر (المتزامن) عن طريق التخاطب في اللحظة نفسها بواسطة التخاطب الكتابي (Relay-chat) والتخاطب الصوتي (Voice-chat) والتخاطب بالصوت والصورة (المؤتمرات المرئية) (Video-conferance).

ونظراً للأهمية القصوى لشبكة الإنترنت، ودخولها في التعليم فقد أدى ذلك إلى تطور سريع في التعليم، حيث أصبحت الشبكة أداة للبحث والاكتشاف من جانب المعلمين والمتعلمين، وأصبحت توفر إمكانية الاتصال مع المدارس والجامعات ومراكز البحوث والمكتبات، وتساعد في الاستفادة من المعلومات (سعادة والسرطاوي، 2003). وللاستفادة بشكل أفضل من شبكة الإنترنت، ظهر ما يسمى "بالتعلم الإلكتروني" ويشير مصطلح التعلم الإلكتروني إلى استعمال التقنية والوسائل التكنولوجية في التعلم من خلال الاعتماد عليها كأنظمة تعليمية متكاملة، وتسخيرها لتعلم الطالب ذاتياً وجماعياً وجعله محور العملية التعليمية، بداية من التقنيات المستخدمة للعرض مثل الوسائط المتعددة والأجهزة الإلكترونية المتاحة بالمدرسة أو الفصل أو المنزل أو أي مكان يستطيع الطالب أن يمارس مهام وإجراءات التعلم الشبكي عن بعد عبر الإنترنت (الحلفاوي، 2011)، وللتعلم الإلكتروني فوائد ومبررات تدعوا إلى استخدامه فزيادة إمكانية الاتصال بين الطلبة فيما بينهم، وبين الطلبة والمدرسة، والإحساس بالمساواة وسهولة

الوصول إلى التعلم وإمكانية تحوير طريقة التدريس حتى تناسب الطالب، وإتاحة التركيز على الأفكار المهمة أثناء كتابته وتجميعه للمحاضرة أو الدرس والمساعدة الإضافية على التكرار وتوفر المناهج طوال اليوم وفي كل أيام الأسبوع وعدم الاعتماد على الحضور الفعلي وسهولة وتعدد طرق تقييم الطلبة وتقليل الأعباء الإدارية بالنسبة للمعلم وتقليل حجم العمل في المدرسة (الراضي، 2010).

ومن هنا اهتمت وزارة التربية والتعليم الأردنية وضمن إمكاناتها المحدودة من إنشاء مختبرات الحاسوب المرتبطة بشبكة الإنترنت في المدارس؛ من أجل تطوير التعليم في الأردن وتحسينه. وقد ازداد عدد المدارس المرتبطة بشبكة الإنترنت من (500) مدرسة عام (2002) إلى (1200) مدرسة في عام (2003) وصولاً الى (3100) مدرسة في عام (2004)، واستمر العدد في التزايد؛ حيث يحتل الأردن المرتبة الأولى في مجال التطوير التربوي على مستوى الدول العربية كما يقترب من المؤشرات العالمية (قطيط والخريسات، 2009). ويذكر المبيضين (2012) في جريدة الغد أن نتائج دراسة مسحية حكومية عام (2012) كشفت أنّ نسبة (99 %) من المدارس في المملكة تمتلك أجهزة حاسوب، وأن نسبة انتشار الإنترنت فيها بلغت حوالي (86 %) .

ولم تكتف وزارة التربية والتعليم الأردنية بتزويد المدارس بأجهزة الحاسوب وربطها بشبكة الإنترنت؛ بل أنها سعت جاهدة للاستفادة من هذه الشبكة فقد أنشأت منظومة التعلم الإلكتروني الإيديويف Eduwave، كما قامت وزارة التربية والتعليم بحوسبة المناهج الأردنية وطرحها على هذه المنظومة.

وتستفيد منظومة الإيديويف من تكنولوجيا المعلومات وتعمل على دمجها مع مفاهيم التعلم في المجتمع المحلي بهدف نقل العملية التعليمية والغرف الصفية إلى البيئة الرقمية الجديدة

بشكل ممتع ومثري لهذه العملية، يعمل على تمكين جميع المستفيدين من العملية التعليمية، وبالأخص الطلاب من بذل مجهود أكبر في البحث عن المعلومات بطريقة شيقة تحفز التفكير والاجتهاد والتعاون. وتخدم منظومة الإيديويف جميع المستفيدين من عملية التعليم من مديري مديريات ومدارس ومعلمين وأولياء أمور وطلاب، كل بحسب دوره والعمليات الموكولة إليه وتمكنه من القيام بها بطريقة سهلة ومباشرة، حيث تتداخل أدوار هؤلاء المستخدمين، ويعتمد تنفيذ كل منهم لوظيفته على المستخدم الأعلى منه في الهيكل التنظيمي للنظام التعليمي (وزارة التربية والتعليم، 2008).

ويتم الدخول إلى منظومة الإيديويف من خلال الموقع (www.elearning.com) حيث يستخدم كل مستخدم اسم وكلمة سر خاصين به، وتتكون صفحة كل مستخدم من مجموعة من المكونات وهي (حقيبتي، مفكرتي، الدوام، العلامات، الملاحظات، الوظائف، الجدول الدراسي، المجموعات الدراسية، الجلسة الدراسية، متابعة الطلاب، مدرستي، إدارة الامتحانات، امتحانات إلكترونية، اللياقة البدنية، الموافقة على الامتحانات، المناهج) ويستطيع المستخدم تدوين ملاحظاته والواجبات والعلامات وغيرها من خلال صفحته الخاصة ويستطيع الطالب وولي أمره الاطلاع على ما يدونه المعلم حول ابنه، كما يتم عمل جلسات حوارية ودراسية مع الطلبة والمعلمين في مختلف مناطق المملكة إلى غير ذلك من الخدمات (الإيديويف، 2013).

وتعد المواد المطروحة المحوسبة من خلال المنظومة عبارة عن تعلم نوعي وتعليم متميز للجميع بمنهجية النظام التربوي المتمحور حول الطالب وذلك بإنتاج مادة محوسبة تعليمية تدريبية للتعريف بمنظومة الإيديويف بشقيها التعليمي والإداري وتزويد المعلمين والطلبة وكافة مستخدمي المنظومة بالمادة التعليمية والتدريبية اللازمة لاستخدام هذه المنظومة وتعريف كل مستخدم بالصلاحيات الممنوحة له. ويتم إنتاج هذه الدروس ضمن برمجيات تحتوي على

عروض تقديمية ممتعة تحتوي على الصورة والحركة مما يسهل عرضـــها، وتعــد منظومـــة الإيديويف نظام متكامل سهل الاستخدام يعمل من خلال الإنترنت كبوابة تسمح بعبور المجتمـــع التعليمي إلى عالم التكنولوجيا من خلال دمجه بالمعرفة ومصادر المعلومات والأدوات المتطورة التي تناسب حاجات المتعلمين الأكاديمية والعلمية، بالإضافة إلى أدوات تأليف ونـــشر المنـــاهج والكتب، ويتوقع أن تسهم المنظومة في تطوير الجانب التعليمي للمعلم حيث أنه سيغير دوره من ملقن للمعلومات إلى مرشد لعملية التعليم حيث يقوم الطلبة بالبحث عن المعلومات والوصول إلى النتائج بأنفسهم، لكن يبقى دور المعلم لا غنى عنه، أما بالنسبة للطالب سيصبح دوره فعال فبدلا من أن يكون متلقيا سلبيا للمعلومة سيكتشف الطالب بنفسه الموضوعات، وسيصل إلى المفـــاهيم التي أراد مصمم البيئة التعليمية أوالمنهاج الإلكتروني أن يوصلها له، وبطريقة تـــستحثه لـــيس للاستيعاب الكامل للمضمون العلمي الموجود في المادة التعليمية فقط؛ وإنما على الاستزادة مـــن المعلومات العلمية في المجال المطلوب أيضا، عبر الاطلاع على مصادر أخـــرى كالإنترنـــت وقواعد البيانات والمعلومات أينما توفرت وسيكون المجال مفتوحا أمامه للتعلم بالـــسرعة التـــي تناسبه كما أنه سيساهم في تبادل الخبرات بين طلبة الصف الواحد بحيث يستفيد الطالب الضعيف دراسيا من المتفوق. كما أنه سيتمكن من تنفيذ مشروعات وأبحاث تخدم مـــواد الدراســـة. أمـــا بالنسبة لأولياء الأمور فإنه سيتم التواصل والتعاون المستمر بين أولياء أمور الطلبة والمـــدارس وتوفير إمكانية اتصال فاعلة بين أولياء الأمور بالمعلمين، والحصول على التقارير والعلامـــات والتقديرات والشهادات من خلال البوابة الإلكترونية في المدرسة. كما يتوقع أن تسهم المنظومة في تطوير الجانب الإداري وذلك من خلال إدارة شؤون الطلبة ومتابعـــة العلامـــات والنتـــائج ومتابعة التنقلات المدرسية ومتابعة الحصص والجداول المدرســـية (وزارة التربيـــة والتعلـــيم، 2013).

وإذا ما نظرنا الى واقع المعلم اليوم، فإنه يقع على عاتقه عبئاً كبيراً من تحضير الدروس وإعداد الاختبارات وتصحيحها وتدوين العلامات وإعداد الشهادات إلى غير ذلك من أمور تقف في وجهه داخل الفصل الدراسي، كما أن المواد الدراسية تضخمت وازداد حجم المعلومات فيها لتواكب الانفجار المعرفي، وتعد المرحلة العمرية للصفوف الثلاثة الأولى من (6-8) سنوات هي مرحلة الطفولة المتوسطة ويتميز الطفل فيها بالنمو الجسمي البطيء وزيادة التوافق البصري ونمو الحواس والنشاط الزائد ونمو العضلات والقدرة على الكتابة وعمل أشكال متنوعة من المعجون مثلا والنمو العقلي السريع في الذكاء والتخيل والتذكر والانتباه والتفكير الحسي. والقدرة على التعبير الشفوي والتحريري والقدرة على القراءة وتميز المترادفات واكتشاف الأضداد وتكوين جماعات الرفاق واللعب الجماعي والشعور بالحب والمسؤولية وقد ينتاب الطفل الخوف من المدرسة والعلاقات الاجتماعية والميل إلى اللعب بشكل عام (الراميني، 2006).

ويذكر بيتر وبيرسون (2007) أن الأطفال في هذه المراحل يجب أن يحصلوا على أعلى الفرص لإظهار مجموعة من الإنجازات التي يكون الطلبة قبل نهاية الصف الثاني قادرين عليها منها استخدام أجهزة الإدخال (الفأرة، لوحة المفاتيح، جهاز التحكم عن بعد) وأجهزة الإخراج (الشاشة، الطابعة). وتشغيل أجهزة الحاسوب بنجاح، وأجهزة الفيديو والمسجلات وغيرها واستخدام أنواع الوسائط ومصادر التكنولوجيا في أنشطة تعليمية موجهة ومستقلة والتحاور حول التكنولوجيا باستخدام مصطلحات مناسبة ودقيقة. وأيضا استخدام مصادر الوسائط المتعددة الملائمة (الكتابة التفاعلية والبرمجيات التعليمية وموسوعات الوسائط المتعددة الثانوية) لدعم التعلم، كما يمكنه العمل بشكل تعاوني مع الأقران وأفراد العائلة وغيرهم عند استخدام التكنولوجيا في غرفة الصف وتكون لديهم ممارسة مسئولة لأنظمة التكنولوجيا والبرمجيات

ويمكنهم إيجاد منتجات وسائط متعددة ملائمة بمساعدة المعلمين أو أفـراد العائلـة أو الوالـدين وجمع المعلومات والتواصل مع الآخرين بواسطة الاتصالات مـع المعلمـين وأفـراد العائلـة والوالدين. ويتأثر الطلبة بتصرفات معلميهم، لذا فإن ما تحدثه التكنولوجيا للطلبـة مـن آثـار أكاديمية يجب أن يبدأ مع فهم تأثير التكنولوجيا في المهن التعليمية.

ومن خلال منظومة الإيديويف أصبح بإمكان المعلم اختصار مهامه العديدة فـي وقـت قصير بالإضافة الى تقديم الدروس المحوسبة الجذّابة والهادفة من خلالها، أيضا تقديم امتحانات وجلسات حوارية تتعلق بالدروس، ولقد قامت وزارة التربية والتعلـيم مـن خـلال منظومـة الإيديويف بحوسبة الدروس لجميع المواد للصفوف الثلاثة الأولى.

ويقع لواء الطيبة في محافظة اربد ويضم قرى الطيبة والتي هي مركز اللـواء وصـما ودير السعنة ومخربا و مندح وزبدا وابسر أبو علي. حيث يقع لواء الطيبة في الوسط بين لـواء الكورة ولواء الوسطية والشونة الشمالية وبلدية غرب اربد، ويبلغ عدد سكانه (34910) نسمة حسب إحصائية من دائرة الأحوال المدنية للعام (2011) (دائرة الإحصاءات العامـة، 2009). ويضم لواء الطيبة (14) مدرسة أساسية وابتدائية تضم الصفوف الثلاثة الأولى موزعـة علـى (86) شعبة منها مدرستان فقط للذكور تضمان (7) شعب أما الـ (79) شـعبة الباقيـة فهـي موزعة على مدارس الإناث والمدارس المختلطة فأكثر هذه الشعب تقوم على تدريسها معلمـات إناث (وزارة التربية والتعليم، 2013). ومن هنا هدفت هذه الدراسة إلى معرفة درجة اسـتخدام معلمات الصفوف الثلاثة الأولى لمنظومة الإيديويف في لواء الطيبة واتجاهتن نحوها.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

قامت وزارة التربية والتعليم باستغلال شبكة الإنترنت وطرح منظومة الإيـديويف مـن خلالها حيث زودت الطلبة بالجلسات الحوارية والدروس المحوسبة والتمارين الإضافية التي تقدم بأسلوب شيّق ومسلي، مما يدعو الى استغلال ما طرحته هذه الشبكة، وتعد مرحلـة الـصفوف الثلاثة الأولى من أكثر المراحل التي تستفيد من هذا التغير. فهي أكثر انجذابا للصور والصوت، كما توفر على المعلمات كتابة التمارين يدوياً وتصحيحها. فهذا الأمر يوفر الكثير مـن الوقـت الذي يُمضى في التعليم الاعتيادي ويستغل في التعلم الجديد والممارسة الفعالة.

وقد اهتمت وزارة التربية والتعليم بتوفير البنية التحتية من خـلال تـوفير المختبـرات الحاسوبية وتوفير أجهزة الحاسوب وأجهزة عارض البيانات (Data Show) في المدارس حيث تزايد عدد المدارس التي توافرت بها هذه الأجهزة حتى كادت لا تخلو مدرسة مـن مختبـرات الحاسوب في المملكة وطرح منظومة الإيديويف التي وفرت من خلالهـا للمعلمـات الـدروس المحوسبة لجميع المناهج الدراسية ابتداءاً من الروضة.

إلا أن الباحثة تعتقد ومن خلال الميدان أن معظم معلمات الصفوف الثلاثـة الأولـى لا يقمن على استغلال هذه المنظومة في تدريس طلابهن، فيلتزمن الفـصل الدراسـي والتـدريس بالطريقة الاعتيادية، ربما بسبب صعوبات يواجهنها في استخدامها أو اعتقادهن بعدم فاعليتها في التدريس وأكد ذلك دراسة الدهون (2008) التي أشارت أن استخدام منظومة الإيـديويف جـاء بدرجة متدنية. ومن هنا جاءت الدراسة الحالية من أجل التعرف على درجة استخدام معلمـات الصفوف الثلاثة الأولى لمنظومة الإيديويف في لواء الطيبة واتجاهاتهن نحوها. وتحديداً جاءت هذه الدراسة للإجابة عن الأسئلة التالية:

1-ما درجة استخدام معلمات الصفوف الثلاثة الأولى لمنظومة الإيديويف (Eduewave) في لواء الطيبة؟

2-ما هي صعوبات استخدام منظومة الإيديويف من وجهة نظر معلمات الصفوف الثلاثة الأولى في لواء الطيبة؟

3-ما اتجاهات معلمات الصفوف الثلاثة الأولى نحو استخدام منظومة الإيديويف في لواء الطيبة؟

4-هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (α=0,05) لدرجة استخدام منظومة الإيديويف لدى معلمات الصفوف الثلاثة الأولى في لواء الطيبة تعزى لمتغيرات الخبرة في التدريس والدورات التدريبية الحاسوبية؟

5-هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عن مستوى الدلالة (α=0,05) لدرجة صعوبات استخدام منظومة الإيديويف من وجهة نظر معلمات الصفوف الثلاثة الأولى في لواء الطيبة تعزى لمتغيرات الخبرة في التدريس والدورات التدريبية الحاسوبية؟

6-هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (α=0,05) في اتجاهات المعلمات نحو استخدام منظومة الإيديويف للصفوف الثلاثة الأولى في لواء الطيبة تعزى لمتغيرات الخبرة في التدريس والدورات التدريبية الحاسوبية؟

أهمية الدراسة

تبرز أهمية هذه الدراسة من أهمية استخدام الإنترنت والحاسوب في التعليم بشكل عام والتعلم الإلكتروني بشكل خاص وآثارها الفعالة في تعلم الطلبة وكذلك من كون عدم الاستغناء

عن الإنترنت والحاسوب اللذين لا يتم التعلم الإلكتروني إلا بهما في كل مناحي الحياة تقريباً وفي التعليم بشكل خاص.

وأيضاً تعد هذه الدراسة مهمة حيث أنه لا توجد دراسات سبقتها في لواء الطيبة حول استخدام منظومة التعلم الإلكتروني الإيديويف على -حد علم الباحثة- كما أنها تستجيب لتوصيات بعض الدراسات المحلية (الدهون، 2008؛ السقار، 2012).

وكون هذه الدراسة من الدراسات الأولى التي تناولت استخدام معلمات الصفوف الثلاثة الأولى في لواء الطيبة واتجاهاتهن نحوها والصعوبات التي تواجههن في استخدامها؛ لذلك ستكون تمهيداً لدراسات مستقبلية حول أثر منظومة الإيديويف على تعلم الطلبة وتحصيلهم وتفاعلهم، وستفيد المسؤولين وذوي الخبرة في تطوير وتجويد المنظومة من أجل الوصول بالطلبة إلى مستوى تعليمي مرموق.

التعريفات الإجرائية والاصطلاحية:

1-منظومة الإيديويف:

هو موقع التعلم الإلكتروني التابع لوزارة التربية والتعليم في الأردن، يتم الدخول إليه من خلال إدخال اسم المستخدم وكلمة سر لاستخدام محتوياته (حقيبتي، مفكرتي، الدوام، العلامات، الملاحظات، الوظائف، الجدول الدراسي، المجموعات الدراسية، الجلسة الدراسية، ....، وغيرها) ويتم الدخول إليها من خلال الموقع www.elearning.jo .

2-استخدام منظومة الإيديويف:

وهو استخدام الجلسات الحوارية الدراسية وتقديم الاختبارات والواجبات وغيرها من محتويات المنظومة من قبل معلمات الصفوف الثلاثة الأولى في التدريس، وتقاس من خلال فقرات الاستبانة المصممة لذلك.

3-معلمي الصفوف الثلاثة الأولى:

ويقصد هنا المعلمات اللاتي يُدّرسن الصفوف الثلاثة الأولى في لواء الطيبة، حيث أن الصفوف الثلاثة الأولى على الأغلب مختلطة ويقوم على تدريسها معلمات.

4-التعلم الإلكتروني:

هو الدرجة التي تُستخدم فيها منظومة الإيديويف حسب فقرات الاستبانة المصممة لذلك.

5-الاتجاه نحو منظومة الإيديويف:

وهو إحساس المستجيب نحو أهمية استخدام منظومة الإيديويف، واستخدامها في تعليم الصفوف الثلاثة الأولى، وتقاس من خلال فقرات الاستبانة المصممة لذلك.

6-الصعوبات التي تواجه استخدام منظومة الإيديويف:

هي مجموعة من العوامل التي تواجه المعلمات، وتقف عائقاً أمامهن نحو استخدام منظومة الإيديويف في التدريس، وتقاس من خلال فقرات الاستبانة المعدة لذلك.

حدود ومحددات الدراسة:

اقتصرت الدراسة على استخدام أداتي الدراسة (الاستبانة والمقابلة)

حدود مكانية: اقتصرت هذه الدراسة على المدارس الحكومية التي تضم الصفوف الثلاثة الأولى في لواء الطيبة.

حدود زمانية: اقتصرت هذه الدراسة على معلمات الصفوف الثلاثة الأولى في لواء الطيبة للفصل الدراسي الأول 2014/2013.

حدود موضوعية: اقتصرت هذه الدراسة على الصفوف الثلاثة الأولى.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

يتناول هذا الفصل الإطار النظري والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة.

الإطار النظري

التعلم الإلكتروني (E-learning)

انتشر استخدام مصطلح التعلم الإلكتروني وأصبح متداول بين الناس، كما أصبح التعلم الإلكتروني بحد ذاته يستخدم في المدارس والجامعات، فهو يكاد يكون ضرورياً في وقتنا الحاضر، إلا أننا عندما نتكلم عن التعلم الإلكترونية فقد يتبادر للبعض مفهوماً خاطئاً أو غير كامل عن التعلم الإلكتروني وفي ما يلي بيانا لمفهوم التعلم الإلكتروني، حيث ورد فيه تعريفات كثيرة منها:

التعلم الإلكتروني (Electronic Learning)

اصطلاحاً يعرفه الحلفاوي (2011، 17) على أنه "ذلك النوع من التعليم التفاعلي الذي يعتمد على استخدام الوسائط الإلكترونية في تحقيق الأهداف التعليمية وتوصيل المحتوى التعليمي الإلكتروني إلى الطلاب دون اعتبار الحواجز الزمانية والمكانية وقد تتمثل تلك الوسائل الإلكترونية في الأجهزة الإلكتروني الحديثة مثل الكمبيوتر وأجهزة الاستقبال من الأقمار الصناعية أو من خلال شبكات الحاسب المتمثلة بالإنترنت وما أفرزته وسائط أخرى مثل المواقع التعليمية والمكتبات الإلكترونية والمتاحف الإلكترونية ..."

ويعرفه الطيطي (2008، 19) بأنه "عملية إيصال وتلقي المعلومات باستخدام تقنيات حديثة كالحاسوب وأجهزة الهاتف المحمولة وأجهزة المساعد الرقمي الشخصي Personal)

(Digital Assistant-PDA) عبر شبكات الإنترنت أو عبر شبكات الاتصالات اللاسلكية وذلك لأغراض التعليم والتدريب وإدارة المعرفة."

كما يعرفه الراضي (2010، 78) بأنه "طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكاته ووسائطه المتعددة من صوت وصورة ورسومات وآليات بحث ومكتبات إلكترونية وكذلك بوابات الإنترنت سواء كانت عن بعد أو في الفصل الدراسي المهم المقصود استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة."

ويعرفه الكيلاني (2011، 15) بأنه "أسلوب من أساليب التعليم في إيصال المعلومة للمتعلم مع تضمّنه من شروحات وتمارين وتفاعل عبر وسائط إلكترونية حديثة كالحاسب وشبكاته ووسائطه المتعددة من صوت وصورة ورسومات وآليات بحث والإنترنت والأقمار الصناعية والمكتبات الإلكترونية بأسلوب متزامن أو غير متزامن باعتماد مبدأ التعلم الذاتي أو التعلم بمادة المدرس."

تستنتج الباحثة من خلال التعريفات السابقة أن التعلم الإلكتروني هو التعلم الذي يعتمد على استخدام التقنيات الإلكترونية الحديثة أو ما يقوم مقامها والإنترنت، وذلك من لتحقيق الأهداف التعليمية وتوصيل المحتوى الإلكتروني للطلاب من خلال التفاعل بين المعلم والمتعلم أو مجموعة المتعلمين دون الالتزام بوقت أو زمن محدد.

أنماط التعلم الإلكتروني:

يشير الأدب التربوي إلى وجود نمطين أساسين للتعلم الإلكتروني وهما (طلبة، 2008؛ الحلفاوي، 2011):

1- **التعلم الإلكتروني غير المعتمد على الإنترنت:** ويشمل معظم الوسائط المتعددة الإلكترونية المستخدمة في التعليم من برمجيات وقنوات فضائية ... والتي يمكن أن يتفاعل معها الطالب في إطار فردي أو جماعي دون اشتراط للتواصل الشبكي سواء في المدرسة أو الفصل أو المنزل.

2- **التعلم الإلكتروني المعتمد على الإنترنت:** ويقسم إلى نوعين:

***التعلم الإلكتروني المتزامن (Synchronous Learning):** ويحدث عندما ينفصل المعلم والمتعلم مكانيا وليس زمانيا، وفيه يقوم جميع المشتركين في نظام إلكتروني ما عبر الإنترنت بالدخول إلى النظام في نفس الوقت حيث يقومون بالمناقشة والتعلم والتفاعل معا في نفس الوقت.

وتحتوي المادة التعليمية والدروس على صور مرئية وفيديو وصوت ويتم التفاعل من خلال السبورة الإلكترونية البيضاء والمشاركة في التطبيقات والتعاون بين أعضاء المجموعة.

كما يتم تعقب التقدم في عملية التعلم من خلال الاختبار من خلال الإنترنت والاختبار الشفهي المباشر وتقديم التقارير وتخزين السجلات.

***التعلم الإلكتروني غير المتزامن:** وهو الذي ينفصل فيه المتعلم والمعلم مكانيا وزمانيا، أي لا يحتاج إلى وجود الطلاب في الوقت نفسه أو في المكان نفسه حيث يدخل الطلاب النظام إلكترونيا في أي وقت كل حسب حاجته والوقت المناسب له، دون وجود ضرورة للارتباط بمتعلمين آخرين.

وتحتوي المادة التعليمية والدروس على: مستندات مكتوبة -نصوص وأدلـــة للتجـــارب المعملية أو التدريب وإعلانات وإرشادات من خلال الإنترنت. ويتم التعامل من خلال: البريـــد الإلكتروني والمدونات ومنتديات الحوار.

كما يتم تعقب التقدم في عملية التعلم من خلال الاختبار من خلال الإنترنت وتسجيل الوقت المستغرق في أداء مهمة محددة وتخزين السجلات وتقديم التقارير.

أشكال التعلم الإلكتروني:

يذكر الحلفاوي (2011) أشكالاً للتعلم الإلكتروني التي يمكن أن يكون ، ومنها ما يلي:

1- برمجيات الوسائط المتعددة (Multimedia): ويتم من خـــلال هـــذه البرمجيـــات اســـتخدام الحاسوب في تقديم النصوص المكتوبة والرسومات الخطية والصور الثابتة والمتحركة والصوت في نظام متكامل، وربط هذه الوسائل ببعضها حيث تُمكّن المتعلم من الانتقال والتحرك والتفاعل بنفسه، مم يجعل العملية التعليمية أكثر إثارة وفاعلية.

2- المقررات الإلكترونية (Electronic Courses): وهي قوالـــب تتـــضمن مجموعـــة مـــن الأدوات تم بناؤها عبر نظم جاهزة، بحيث تقدم مقررات دراسية تم تحويلها إلى شـــكل رقمـــي لتعرض في شكل برامج إلكترونية تحتوي على العديد من الوسائل التي تعرض بالاعتماد علـــى مجموعة الأدوات التي تتيح التفاعل التزامني وغير التزامني بين المعلم والطلاب أو بين الطلاب والمقرر أو بين الطلاب أنفسهم.

3- المدرسة الإلكترونية (Electronic School): وهي المدرسة التي تقوم على فكـــرة إيجـــاد موقع إلكتروني مرتبط بشبكة الإنترنت، تبنى فيها المعلومات على شكل مقررات إلكترونية تحقق اتصالاً تزامني وغير تزامني، دون أي اعتبارات مكانية أو زمانية بـــين الطـــلاب والعناصـــر

المكونة لتلك المقررات كما أنه تستخدم نظم الحماية وسائل الرقابة لإعطاء صلاحيات مختلفة للدخول إليها وتحليل استخدامها وقياس فعاليتها.

4- الفصل الإلكتروني (Electronic Classroom) وهو عبارة عن معمل ينتج أجهزة وأدوات تكنولوجية، يستخدم للتدريب وتدريس المقررات الدراسية، بحيث يتعامل فيه الطلاب مع الشبكات المحلية الدولية بمساعدة المعلم ليمارسوا مجموعة من الأنشطة، بالرغم من أنهم قد تفصل بينهم مسافات مكانية شاسعة ويتفاعل فيه الطلاب والمعلم عن طريق الحوار عبر الإنترنت أو أي وسيط إلكتروني يتيح التفاعل التزامني.

5- المكتبة الإلكترونية (Electronic Libraries): وهي المكتبة التي تخزن محتواها في شكل رقمي، وتتيح لمستخدميها وسائل آلية للبحث والاسترجاع، وذلك لتحقيق الاستخدام الممكن والفعلي لها وتسهل الوصول لمحتواها.

6- المتحف الإلكتروني (Electronic Museum): وهو المتحف الذي يخزن محتوياته في شكل رقمي، ويمكن الوصول إليه للمشاهدة والبحث والاسترجاع باستخدام تكنولوجيا المعلومات، ويمكن الدخول إليه من أي مكان وفي أي وقت من خلال شبكات الاتصال بمستوياتها المحلية والعالمية مثل الإنترنت.

7- الإنترنت (Internet): ويعد قاسما مشتركا في كل الأشكال السابقة، بالإضافة إلى ما يقدمه من خدمات من خلال الأدوات التي يوفرها والتي تصلح كل منها أن تكون نظاما مستقلا بذاته مثل البريد الإلكتروني، والمنتديات والمدونات والموسوعات.

8- الفيديو التفاعلي (Interactive Video): وهو عبارة عن دمج بين الفيديو والكمبيوتر من خلال توفير بيئة تفاعلية تتمثل في تمكين الطالب من التحكم في برامج الفيديو مناسبة مع برامج الكمبيوتر باستجاباته واختباراته وقراراته، ومن ثم يؤثر على كيفية عمل البرنامج والتحكم فيه.

9- مؤتمرات الفيديو (Video Conferencing): وهي عبارة عن شبكة ألياف ضوئية تسمح بإجراء اجتماعات بالفيديو عن بعد بالصوت والصورة على شاشتين مكبرتين، الأولى للشخص المتحاور والثانية للمعلومات التي تظهر في أشكال مثل الصور الثابتة والرسومات الخطية ... بحيث يمكن أن يتحاور جميع الأشخاص المتواجدين في جميع المراكز المنتشرة في أماكن جغرافية متباعدة ومتصلة بهذه الشبكة مع بعضهم البعض، ويتبادلون الخبرات والمعلومات بحيث يرى كل الأطراف المتحاورة الطرفين المتحاورين ويسمح النقاش بينهما كان الجميع في قاعة واحدة، هذا فضلا عن مؤتمرات الفيديو التي يتم إجراؤها عبر الويب باستخدام البرامج المتنوعة مثل برنامج Skype.

مبادئ التعلم الإلكتروني:

يذكر عبد العزيز (2008) أن التعلم الإلكتروني كأي نوع من أنواع التعلم، لا بد أن يقوم على مجموعة من المبادئ التي يرتكز عليها ويحاول تطبيقها ومن هذه المبادئ ما يأتي:

1-التفاعل (Interactivity) : يقوم التعلم الإلكتروني على مبدأ هام وهو التفاعل الذي يتضمن أشكالا مختلفة، أولا تفاعل المتعلم النشط مع المحتوى حيث يقوم المتعلم بممارسة عدد من أنشطة التعلم مثل (حل التمارين، وأداء بعض الأنشطة، والقيام بمشروعات) في أثناء تفاعله مع المحتوى، منتظرا التغذية الراجعة من المعلم أو المتعلم أو البرامج الإلكترونية المخصصة لذلك، أما النوع الثاني فهو التفاعل الشخصي والاجتماعي مع المعلم والأقران حيث يتم طرح أسئلة وإجراء المناظرات والمناقشات المتواصلة بين المتعلمين والمعلم، ويمكن أن يكون هذا التفاعل متزامن أو غير متزامن.

2-التمركز حول المتعلم (Learner Centered): يعد المتعلم هو المستفيد الأكبر من التنوع في استخدام أدوات التعلم الإلكتروني، فقد ساهمت أدواته في التعمق في دراسة احتياجات المتعلمين وأنماط تعلمهم من أجل تصميم وتطوير المقررات التي تناسب الغالبية العظمى منهم، وتنوعت بالتالي أدوات التقويم لتناسب أنماط استقبال المعرفة وتطبيق المهارات لدى المتعلمين، كما ساهمت الشبكة في توفير الأدوات اللازمة لمساعدة المتعلمين في التحكم في عملية التعلم وفقا لسرعتهم وأنماط التعلم الخاصة بهم، كما توفر الشبكة إمكانية استرجاع المعلومات المحفوظة في أماكن وأشكال مختلفة لإعادة الاطلاع عليها والتفاعل معها.

3-التكامل (الدمج): نظرا للتطور التكنولوجي الهائل، أصبحت الأدوات التقليدية التي اعتاد عليها المدرسين وأساتذة الجامعات في استخدامها داخل الفصول والقاعات الدراسية مختلفة تماما في شكلها وإمكانيتها عمّا هو الآن، لذلك كان لا بد من دمجها بالأدوات الإلكترونية الحديثة نظرا لفاعليتها وتنوعها، لتحقيق تعلم أفضل.

4-دعم وتعزيز دوافع التعلم المستمر: يعمل التعلم الإلكتروني على تنمية قدرات المتعلم ودافعيته للمبادرة، والاعتماد على النفس في التعلم المستمر، وتعد المبادرة للحصول على التعلم ذاتيا والبحث عن وسائل التنمية هذه المبادرة من أهم مهارات وسمات عصر تكنولوجيا المعلومات الرقمية، كما يعد التكرار والممارسة العملية من أهم الخصائص التي يعتمد عليها التعلم الإلكتروني، فالمتعلم يستطيع الرجوع إلى العديد من المجالات في أي وقت إلى أن يكتسب المهارات والمعارف التي يحتاج إليها من خلال استخدام البرامج التعليمية الرقمية، وبالتالي ضمان وصول المتعلم إلى التعلم حسب سرعته وقدراته في التعلم.

5-المرونة والمساواة: وذلك لأن التكنولوجيا الرقمية تساعد في تمكين المتعلمين من المشاركة في التعلم وفقا لإمكانياتهم في الوقت والمكان الذي يفضلونه وبمساعدة بسيطة من قبل الآخرين،

فالتعليم والمواد التعليمية متوافرة طوال الوقت، كما تمكن المتعلم من استغلال أوقات الفراغ في اكتساب مهارات ومعارف جديدة لم تكن لتتوافر بدون التعلم الإلكتروني.

6-الموثوقية: يعطي التعلم الإلكتروني فرصة للمتعلم في التخاطب أو التفاعل مع الخبراء المتخصصين في حقل تعليمي ما والاستعانة بهم، وكذلك الوصول إلى قواعد بيانات حقيقية، والمشاركة في تطبيقات مباشرة، كل ذلك يجعل عملية التعلم أكثر مصداقية وموثوقيه للمتعلم.

7-التعلم الجماعي: وذلك من خلال عمل المتعلمين سويا في حالات دراسية ومشروعات وتمارين عن بعد، وبإمكان المعلم (الميسر) أن يستخدم - بمشاركة المتعلمين- عدة استراتيجيات تدريسية تساعد على تحقيق مبدأ التعلم الجماعي مثل العصف الذهني عبر المناقشات المتواصلة، وحل المشكلات الافتراضية الموازية (Parallel Problem Solving).

8-الحداثة والإجرائية: يعد التغير المستمر سمة من سمات العصر الرقمي، وذلك لأن التعلم الإلكتروني أداة من أدوات العصر الرقمي، فمن خلاله سيكون بمقدرة كل متعلم الحصول على أحدث المعلومات وأكثرها ارتباطا بالموضوع الذي يدرسه أو يتعلمه، وبعد الحصول على أحدث المعلومات من الأمور التي تزيد مصداقية وموثوقيه التعلم الإلكتروني الأمر الذي يؤدي إلى تفعليه وجعله أكثر إجرائية.

أسباب التوجه نحو التعلم الإلكتروني:

يشير الحلفاوي (2011) أنه لا بد من وجود بعض الأسباب التي دعت إلى التوجه نحو التعلم الإلكتروني، حتى أصبح ضرورة حتمية ومنها:

1-الانفجار المعرفي وتزايد المعلومات: وذلك لأن التعليم التقليدي لم يعد يخدم حجم المعرفة والانفجار المعرفي، مما دعا إلى البحث عن بدائل أخرى جديدة في غاية الأهمية، ومنها الأخذ بنظام التعلم الإلكتروني.

2-زيادة الطلب الاجتماعي على التعليم: وهذا أدى إلى زيادة العبء على المؤسسات التقليدية في تلبية هذه الزيادة، وتعد هذه المؤسسات غير قادرة بشكل كامل على سد هذا الطلب للتعليم.

3-الانفجار السكاني؛ الذي أدى إلى ظهور مشكلات اقتصادية واجتماعية عديدة، وأدى إلى عجز واضح في المؤسسات التقليدية عن تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة لمجموع الطلاب.

4-الأخذ بديمقراطية التعليم والتدريب وتحقيق تكافؤ الفرص: حيث أنه لا يمكن تحقيق مبدأ ديمقراطية التعليم والتدريب في ظل النظام التقليدي، حيث أن البعض غير قادر على الوصول إلى المؤسسة التقليدية لظروف مكانية أو زمانية أو غير ذلك، مما أكد أن هناك حاجة ملحة للأخذ بنظام التعلم الإلكتروني.

5-القصور في توفير الكوادر التعليمية المؤهلة: حيث يعد تطوير الكوادر التعليمية وإعدادها أحد المرتكزات الأساسية لتطوير التعليم، فلا بد من إعداد الكوادر التعليمية والتخصصات المطلوبة وفق خطة مسبقة لمقابلة احتياجات التنمية في المجتمع ومن خلال التعلم الإلكتروني يمكن التغلب على هذه المشكلة.

مزايا وايجابيات التعلم الإلكتروني:

ترجع أهمية التعلم الإلكتروني من كونه النموذج الجديد الذي يعمل على تغيير الشكل الكامل للتعلم التقليدي بالمؤسسة التعليمية، وتتضح أهمية التعلم الإلكتروني من كما ذكرها إسماعيل (2009) بالآتي:

1-يقلل من الاحتياجات والمتطلبات التقليدية للتعليم.

2-يعتمد على سرعة الطالب الذاتية في التعليم وتفاعله مع عناصر الموقف التعليمي الإلكتروني، ويُمكّن الطالب من التعلم الفردي، حسب قدراته الخاصة وفي الوقت المناسب له.

3-يُمكّن الطلاب التحكم في عمليات التعلم مع استلام تغذية راجعة مستمرة للتأكيد على كفاءة ممارسة عمليات التعليم.

4-يوفر خبرة التدريب الموحدة بما لها من دور ايجابي وفعال، فالمحاكاة تساعد الطلاب على تعلم المهارات دون التعرض للمواقف الخطرة ذات الحاجة الملحة لتعلمها، أو التعلم في المواقف الحقيقة أو النادرة أو المرتفعة التكاليف والتي يصعب ممارستها في الواقع.

5-يسهم في جعل عمليات التعلم أكثر تشويقا فالوسائط المتعددة تستخدم العديد من أشكال عرض المعلومات المتنوعة مما ييسر جذب الاهتمام بصورة كبيرة لدى الطلاب نحو المعلومات. يجعل المادة التعليمية الجافة أو الصعبة أكثر جاذبية وإثارة ويبسط معلوماتها لتصبح أكثر سهولة مع اشتراك وتفاعل المتعلم معها.

6-التعلم الإلكتروني يتيح التعلم دون السفر لساعات طويلة للوصول إلى قاعات الدراسة، حيث يتمكن المتعلم من الحصول على التعلم عندما يريد وفي المكان الذي يريد فهو سهل الحصول ومرن.

7-يؤكد أن التعلم نشاط اجتماعي حيث يشارك فيه متعلمون من بيئات جغرافية متنوعة ومن مناطق مختلفة.

8-يشجع المتعلم على إدارة تعلمه بالطريقة التي تناسبه، حيث يعرض أساليب متنوعة مثل القراءة والمراقبة والفحص والاستكشاف والبحث والاتصال والمناقشة وتنفيذ التجارب إلكترونيا.

9-ينقل التعلم من قاعة الدرس إلى اليد، حيث يمكن للمتعلمين تنفيذ الموقف التعليمـــي فـــي أي مكان أثناء العمل أو السفر أو البيت أو حرم الجامعة.

10-يُمكن الطلاب من الاستفادة من الوقت وعدم إهداره وذلك يتطلب استخدام كمبيوتر الجيـــب أو الهواتف النقالة فيما يسمى بالتعلم بالموبايل(Mobile Learning).

عيوب التعلم الإلكتروني:

لا يوجد هناك شيء لا يخلو من السلبيات والعيوب وكما أن للتعلم الإلكتروني ايجابيات، فإن له عيوب وسلبيات، وفي هذا السياق يذكر عامر (2007) مجموعة مـــن عيـــوب الـــتعلم الإلكتروني ما يلي:

1-ارتفاع كلفة التعلم الإلكتروني في كل مقرر من مقررات الفصول الدراسية في البيئة الواحدة مقابل التعلم الاعتيادي.

2- انتفاء العلاقة الحميمة وعلاقة التلمذة بين الأستاذ والطالب وصعوبة تنمية الوجدانيات لـــدى المتعلم وتنمية الآثار الانطوائية.

3- الأضرار البدنية والذهنية التي يمكن أن تصيب الطالب من كثرة الجلوس والتركيـــز أمـــام الحاسوب مثل آلام العيون والظهر.

4- عدم قدرة بعض الطلاب على التعامل مع الحاسوب.

5- قد يلغي التعلم الإلكتروني عادات ومهارات القراءة والمهارات الغير حركية.

6-التركيز على الجزء المعرفي في العملية التعليمية.

7- التركيز على حاستي السمع والبصر دون باقي الحواس كاللمس والشم مما يسبب قصورا في الدراسات المعملية والتطبيقية.

8- صعوبة إعداد المعلم تربوياً.

9- عدم مراعاة خصائص المتعلمين والفروق الفردية بينهم فالبرامج تصمم بطريقة واحدة ثابتة.

10- يتعامل المتعلم مع آلة بدلا من معلم وبالتالي يفتقد تأثير المعلم في توجيه تعلمه وتحسين أخطائه وتعديلها أو تزويده بما ينقصه من معلومات بشكل سليم.

11- التعامل مع الكمبيوتر يقلل اعتماد الطالب على نفسه في إجراء العمليات التعليمية ويعتمد على الكمبيوتر في القيام بها.

التحديات التي تواجه التعلم الإلكتروني:

يعد تطبيق التعلم الإلكتروني من الأمور الصعبة وذلك لوجود بعض العوائق التي تقف أمام تطبيقه منها: (إسماعيل، 2009)

1-ضعف البنية التحتية التكنولوجية في المؤسسات التعليمية من مدارس ومعاهد وجامعات.

2-ضعف في قدرات الطلاب في مجالات استخدام الكمبيوتر والإنترنت.

3-بعض اتصالات الإنترنت تكون بطيئة، وكذلك أجهزة الحاسب تكون قديمة مما يعطل سير العملية التعليمية.

4-عدم قدرة المعلم على متابعة الطلاب المشاغبين مباشرة أثناء تنفيذ التعلم الإلكتروني.

5-الافتقار إلى التطبيقات اللازمة لتوظيف تكنولوجيا التعلم الإلكتروني في المجالات التعليمية.

6-الافتقار إلى تدريب الطلاب وهيئة التدريس على كيفية التعامل مع نظام التعلم الإلكتروني، وكيفية زيادة التفاعل بين الطلاب عبر الوسائط الإلكترونية.

7-صعوبة توفر الأمن التام في التعلم الإلكتروني وذلك لعدم القدرة على التأكد من أن الطالب لا يغش في الامتحان وأن الطالب نفسه هو الذي يمتحن ليس شخصا آخر خاصة مع ارتفاع أسعار تجهيزات وبرامج كاميرات المراقبة.

8-ارتفاع تكاليف التعلم الإلكتروني وتتضمن: تكلفة الأجهزة والتجهيزات (Hardware) ، والبرامج والبرمجيات (Software)، وتكلفة تنفيذ الاتصالات الإلكترونية بين المؤسسات التعليمية والخبراء والطلاب في أماكن تعلمهم إضافة إلى تكلفة تدريب أعضاء هيئة التدريس على استخدام التعلم الإلكتروني.

9-عدم تحمس أعضاء هيئة التدريس بالمؤسسات التعليمية على استخدام تكنولوجيا التعلم الإلكتروني، مبررين ذلك بعدم جدوى وفاعلية استخدام التعلم الإلكتروني في تدريسهم، وتفضيلهم والطلاب التعلم التقليدي على ذلك.

10-الشعور بالعزلة وعدم وجود تفاعل اجتماعي مباشر بين الطالب وأقرانه وهيئة التدريس يؤدي بالطالب إلى عدم القدرة على متابعة المنهاج.

11-قوانين الملكية الفكرية وحقوق التأليف والنشر الإلكتروني التي تعيق تبادل المعرفة والمشاركة فيها من خلال التنظيمات التعاونية.

أدوار المعلم في التعلم الإلكتروني:

يعد التغير في البيئة التعليمية التقليدية وتحويلها إلى بيئة إلكترونية، واحداً من الأمور التي استدعت إعادة التفكير في أدوار المعلم وفي الإجراءات والاستراتيجيات التي يتبعها داخل وخارج الغرفة الصفية ويذكر شحاتة (2009) أن دور المعلم لم يعد يقتصر دوره على الإلقاء والتلقين، بل تحول إلى أدوار ذات طبيعة مغايرة منها:

1-العارض والمقدم للمحتوى باستخدام الوسائل التقنية (Presentational Uses Of Technology)

يلعب المعلم في التعلم الإلكتروني دور العارض والمقدم للمحتوى باستخدام الوسائل التقنية المتنوعة، فهو ليس بمحاضر لكنه يشرح ويعطي نماذج وبدائل يوضح ويعرض المعلومات والمفاهيم المرتبطة بالدرس مستعينا بالكمبيوتر والإنترنت، وغيرها من أدوات التعلم الإلكتروني وذلك تمهيدا للدرس وتوضيح الغموض فيه وتهيئة الطلاب إلى استخدام التقنية والبحث عن المعلومات من المصادر الإلكترونية المختلفة.

2-المشجع على التفاعل باستخدام التقنية في العملية التعليمية (Interactive Uses Of Technology In Educational)

وذلك من خلال مساعدته لتلاميذه على استخدام الوسائل التقنية والتفاعل معها من خلال تشجيعهم على طرح الأسئلة والاستفسارات المتعلقة بتعلمهم وتشجيعهم على الاتصال بزملائهم باستخدام أدوات ووسائل التعلم الإلكتروني.

3-المدرب (Trainer)

فهو مسئول عن تدريب تلاميذه على مهارات التعامل مع أدوات ووسائل التعلم الإلكتروني وعلى مهارات التعامل مع المعلومات المتاحة عبر المصادر الإلكترونية ومعالجتها وتخزينها والمشاركة بها.

4-المدير لبيئة التعلم الإلكتروني (Administrator Of Elearning Environment)

فهو يتولى إدارة عمليات ومهام التعلم في بيئة التعلم الإلكتروني ومسئوليته إعداد خطة لكيفية إدارة التعلم، واختبار أهداف واضحة ومحددة، واختبار طرق تدريس مناسبة وتحديد المهام والأنشطة وأنماط المناقشة (متزامنة أم غير متزامنة) والتأكد من إتقان تلاميذه مهارات التفاعل باستخدام أدوات ووسائل التعلم الإلكتروني.

5-الميسر (Facilitation)

حيث يقوم المعلم بتقديم خدمات عديدة لتسهيل وإثراء تعلم تلاميذه ومنها تسهيل تعلم التلاميذ في مجموعات المناقشة ومجموعات التعلم التعاوني التيسير من خلال تشغيل البرمجيات المحملة على (CD) والتفاعل معها، وتسهيلات تتعلق بإجراء الاتصالات المختلفة عبر الإنترنت وتقديم المساعدات للتلاميذ لأداء مهامهم وتعزيز مشاركتهم في التعلم وذلك بمشاركتهم بالمعلومات والأسئلة والاستشارات.

6-التكنولوجي (Technologist)

فقد أصبح المعلم مسئولا عن مساعدة تلاميذه على الإبحار في محيط المعلومات لاختيار الأنسب منها وتحليلها وحل المشكلات التكنولوجية التي قد تطرأ أثناء التعلم.

7-المصمم للأنشطة التعليمية: فللمعلم دور في تصميم الأنشطة التعليمية، والإشراف عليها وذلك لضمان مناسبتها لخبرات التلاميذ وميولهم واهتماماتهم.

8-الناصح والمستشار: (Advisor)

فمن أهم أدوار المعلم هنا هو تقديم النصح والمشورة للمتعلمين لذا فعليه يجب أن يكون المعلم ملماً بكل جديد في مجال تخصصه وفي مجال طرق التدريس.

9-الملاحظ:

المعلم مسئول عن ملاحظة طلابه أثناء أداء مهامهم وتفاعلهم مع المستوى والأنشطة وتفاعلاتهم مع بعضهم البعض باستخدام الأدوات والوسائل التكنولوجية.

10-المعلم هو القائد والمحرك للمناقشات الصفية:

وذلك من خلال دوره الفعال في نقل الأفكار المتنوعة بين المتعلمين ونقل المعلومات ووجهات النظر المختلفة كما يتولى المعلم قيادة المناقشات وتوجيهها إلى الأفضل وذلك باستخدام التكنولوجيا.

نماذج التعلم الإلكتروني: (Models of Elearning)

بعد قيام المعلم بتحديد أهداف المقرر التعليمي وتحديد المحتوى المناسب والطرق المناسبة لتدريسه والتقويم المناسب، يقوم المعلم باختيار أحد نماذج التعلم الإلكتروني المستخدمة لإكساب المتعلمين خبرات التعلم المختلفة ويمكن اختيار واحدا من هذه النماذج أو الخلط بينهما بصورة متجانسة وهذه النماذج هي: (شحاتة، 2009)

1-النموذج التقديمي (Presentation Model) :

هو نموذج غير متزامن يعتمد على تقديم الأفكار والمعلومات للمتعلم مرة واحدة، بحيث تكون مدعمة بالوسائط المتعددة، التي قد تكون على هيئة صور أو أفلام سينمائية (Movie) أو محاكاة (Simulation)، أو في صورة معلومات مصحوبة بالأمثلة والصور. وهو بسط نماذج التعلم الإلكتروني المستخدمة ولا بد من التفاعل في هذا النموذج حتى يصبح التعلم أكثر إثارة.

ويمكن تقديم هذا النموذج من خلال: قيام المعلم بشرح وتقديم الدرس مستعينا بشرائح العروض التقديمية (Presentation Slides) المدعمة بالوسائط المتعددة من صوت وصورة متحركة وثابتة وثنائية وثلاثية البعد، وأفلام ومقاطع ومؤثرات صوتية.

2-النموذج التفاعلي (Interactive Model):

حيث يعد النموذج التقديمي أولى خطوات هذا النموذج، فيتم تقديم وعرض المادة الدراسية في صورة عروض تقدمية باستخدام جهاز الكمبيوتر الخاص بكل متعلم مع إلزام المتعلم بالتفاعل المباشر مع المحتوى الإلكتروني المتاح عبر شرائح ملف العروض التقديمية.

ويتم التفاعل من خلال النقر (Click) على بعض الأزرار في أبسط صورة للانتقال عبر شاشات المحتوى، أو باشتراك المتعلمين في الإجابة على الشاشات. ويتضح هنا أن هذا النموذج أكثـر تفاعلية وايجابية من النموذج التقديمي حيث يشترك المتعلم في التفاعل المباشر مع محتوى المادة الدراسية، وتتاح له فرصة الانتقال عبر شرائح العروض التقديمية، لانجاز تعلمه وفقا للمسار الخاص به في بناء تعلمه، في ضوء ميوله وقدراته.

3-النموذج التشاركي (Collaborative Model)

وهو نموذج يعتمد على فكرة التفاعل والتشارك على الخط (Online) عبر الإنترنت ويقـوم على تبادل المعلومات والحوارات والمناقشات بين المتعلمين بعضهم البعض، والمتعلمين والمعلم من خلال أدوات التفاعل عبر الإنترنت، والمشاركة والتعاون في تنفيـذ المـشاريع التعليميـة بصورة تشاركيه عبر الإنترنت.

أخطاء في تطبيق التعلم الإلكتروني:

يعد عدم التخطيط الجيد والتسرع وغياب الرؤية الواضحة وغيرها من العوامل هي من أكبر أسباب الفشل لأي مشروع كان، ومشروع التعلم الإلكتروني كغيره من المشاريع قد يفشل فهناك أخطاء يجب تجنبها أثناء تطبيق التعلم الإلكتروني لأن بعضها يسبب فشل هذا المشروع والتـي سيكون ضحيتها أولا وأخيرا هو الطالب ومن هذه الأخطاء كما أوردهـا الراضـي (2010) الآتي:

1-اتخاذ القرار مع عدم تهيئة العاملين بالمؤسسة التعليمية وتعريفهم بالتعلم الإلكتروني وإقناعهم بأهميته وضرورته لتطوير التعليم والارتقاء بالعملية التعليمية وتعريف كل موظف عن دوره في هذا المشروع وتدريبه على الأدوات الجديدة التي سيستخدمها لتنفيذه.

2-عدم وضع خطة واضحة ومفصلة تعرف المشروع وتوضح أهدافه ووسائل تنفيذه ومراحل تطبيقه وميزانيته وتكوين اللجان التي ستتولى ذلك.

3-تركيز الأهداف عند صياغتها على المردود المادي أو الشكلي للتعلم الإلكتروني أو تخفيف العبء عن الطالب كي لا يتحمل عناء حمل حقيبة الكتب وتجاهل ما هو أهم مثل تحصيل الطالب المعرفي والعلمي وتمنية مهاراته وتغير مفهومه للتعلم والتعليم وتحقيق الأهداف العامة للتعلم الإلكتروني وفلسفته.

4-الاعتقاد بأن التعلم الإلكتروني يشمل كافة الممارسات الفصلية، وبالتالي تطبيقه عليها جملة وتفصيلا وهذا غير صحيح لأن هناك ممارسات فصلية يفضل استخدامها بالطرق التقليدية فهي أكثر فاعلية ومردودا.

5-التوسع في إدخال تقنيات إضافية دون التأكد من استخدام التقنيات الموجودة بالشكل المطلوب.

6-الحماسة الزائدة التي قد تعود إلى توفير أفضل ما في السوق وأغلاه من الأجهزة والمواد، في حين لم تكتمل فيه مرحلة التدريب وانتشار ثقافة التعلم الإلكتروني في المؤسسة مما يؤدي إلى انتهاء صلاحية الأجهزة قبل الاستفادة منها كما يجب.

7-عدم إجراء الدراسات التقويمية من فترة لأخرى للتأكد من مدى تحقق الأهداف.

منظومة الإيديويف

اهتمت وزارة التربية والتعليم الأردنية بتحسين التعليم وتطويره وتفعيل التكنولوجيا والتقنيات الحديثة من خلال تطوير المناهج وإدخال الحاسوب والإنترنت إلى المدارس وطرح منظومة الإيديويف.

تعريف المنظومة:

يعرف أبو حسن (2007، 61) منظومة الإيديوف على أنها "نظام حاسوبي يعنى بإدارة التعلم الإلكتروني بشقيه الفني والإداري إذ يحتفظ بالمناهج الدراسية المحوسبة ويزود المعلمين والطلبة بها، ويحوسب الأعمال الإدارية الروتينية التي ينفذها المعلم ومدير المدرسة." ولم تقتصر هذه المنظومة على إدخال علامات الطلبة وحسابها وتدوين حضورهم إلى المدرسة أو استخدام المحتوى الإلكتروني المنشور عليها لكنها اشتملت على الأدوات الإلكترونية المتزامنة وغير المتزامنة (البريد الإلكتروني والمحادثة والحوار ومنتديات المناقشة).

أهداف منظومة الإيديويف:

عند بناء منظومة الإيديويف سعت وزارة التربية والتعليم لتحقيق مجموعة من الأهداف وهي (وزارة التربية والتعليم، 2013):

1. تعلم نوعي وتعليم متميز للجميع بمنهجية النظام التربوي المتمحور حول الطالب.
2. رفع كفاءة النظام التعليمي وزيادة فاعليته.
3. تطوير الجوانب النوعية للنظام التعليمي، والسعي لتحقيق التميز في برامجه وتنويعها.
4. إظهار القدرات الإبداعية لدى المعلمين والطلبة من خلال الاستخدام الفاعل لتكنولوجيا المعلومات.
5. توطيد وتوثيق العلاقة بين المدرسة والمنزل و أولياء الأمور.
6. تنمية التطوير المهني للمعلمين والعملية التعليمية.
7. دعم وسائل الاتصال التعليمي لفتح باب الإبداع والتدريب المبتكر لحل المشاكل ودفع الطالب لحب المعرفة.

8. توسيع نطاق العملية التعليمية بمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.

9. إتاحة الفرصة للطالب للتعامل مع العالم المنفتح من خلال الشبكات المعلوماتية.

10. تعزيز أهداف المواد الدراسية.

11. تعزيز المهارات المرتبطة بالمنهج الدراسي.

12. تعزيز التعلم الذاتي.

13. التعلم من خلال المتعة.

14. توسعة مدارك المتعلم وتنمية التفكير الإبداعي.

15. توفر هذا النوع من التعليم في كل زمان ومكان.

16. مساعدة المتعلم على التعلم والاعتماد على النفس وخلق جيل من المتعلمين مسئولين عن تعلمهم.

17. إتاحة المزيد من الفرص والاختيارات لتعليم كبار السن.

18. رفع العائد على الاستثمار بتقليل كلفة التعليم.

19. كسر الحواجز النفسية بين المعلم والمتعلم.

20. إشباع حاجات وخصائص المتعلم.

21. دخول تقنية المعلومات وتأثيرها في جميع أوجه الحياة والأنشطة، والتعليم ليس بمنأى عن هذا التأثير.

تجربة إدخال الحاسوب في الأردن:

كانت البداية عام (1985) حيث بدأت التجربة في مدرستين من مدارس المملكة لترتفع عام (1986) إلى ستة مدارس ثم إلى (30) مدرسة عام (1987)، ومع انتشار الحاسوب

الشخصي فقد تم تجهيز(200) مدرسة بالمختبرات والحواسيب عام (1988)، ثم ازداد عدد المدارس بمعدل 30 مدرسة سنويا في الأعوام التالية هذا إضافة إلى توفير بعض البرمجيات التي تعتمد على مبدأ التعلم بمساعدة الحاسوب أما البداية الحقيقية لاستخدام مصطلح التعلم الإلكتروني عام 2013 مع إطلاق المبادرة التعليمية الأردنية من المنتدى الاقتصادي العالمي كنموذج لرفع سوية التعليم في الدول النامية من خلال تطبيق برامج الاصلاح وتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تطوير التعلم الإلكتروني والإبداع وتطوير الكفاءة المهنية (طريف، 2009).

ويعد برنامج الإيديويف فخر ما أنتجته الشركة التقنية المتكاملة الأردنية ويعد أيضا نظام التعلم الإلكتروني الرائد على المستوى الوطني نظرا لما يوفره من مزايا متقدمة وتقنية حديثة في هذا المجال علما بأن هذا النظام تم تصميمه وتطويره بالكامل في الأردن وبسواعد أردنية، وقد تم مراقبة النظام من قبل مستشارين معروفين محليا وعالميا في مجال التعلم الإلكتروني والذين أثنوا على هذا النظام.

من أهم مزايا منظومة الإيديوف أنها قابلة للتوسعة بشكل ديناميكي بحيث يمكنها التعامل مع عدد كبير من المتعلمين في نفس الوقت، قد يصل عددهم إلى الملايين إن توافرت البنية التحتية المناسبة ولهذا تم اعتماد برامج إيديويف من قبل وزارة التربية والتعليم لتطبيق نظام التعلم الإلكتروني حيث سيخدم في نهاية المشروع ما يزيد على مليونين ونصف طالب و 3200 مدرسة من مدارس المملكة.

بالإضافة إلى ذلك فإن نظام إدارة المحتويات – Contant Management System) (CMS الفريد في تصميمه والذي يعتمد على الأهداف والمخرجات التعليمية يوفر أدوات متكاملة

لتأليف ونشر المحتويات بسلاسة وإتقان وتميز وسرعة التغيير والتعديل في المحتويات التي يتم نشرها باستخدام النظام.

كما تمكن منظومة التعلم الإيديويف المعلمين والإداريين والطلاب من الدخول إلى تطبيقات النظام كل حسب احتياجاته، يعد شكل البوابة موحد إلا أن وظائف ومزايا التطبيقات يمكن أن يتم تعديلها بما يتناسب ومواصفات حساب المستخدم المخزنة في النظام حسب مرحلتـــه الدراســية مثلا. ويستطيع المدرس والطالب الحوار من خلال جلسات حوارية مفتوحة أو مغلقــة. كــذلك يمكن للآباء متابعة التطور الأكاديمي لأبنائهم وحضورهم ومشاركتهم خـــلال عمليـــة الـتعلم، والاتصال بالمدرسين والمديرين المعنين للحصول على معلومات إضـــافية وإيــضاحات حـــول النشاطات الأكاديمية المختلفة. ويمكن للمعلم أن يسلم واجبات ومواد للقراءة الذاتيـــة ومـــشاريع واختبارات يومية والتي يمكن للطالب أن يدخل إليها عبر البوابة المخصصة بأي وقت يشاء من أي مكان في المنزل أو المدرسة(الملاح، 2010).

الدراسات السابقة:

تم مراجعة الدراسات السابقة التي تناولت واقع استخدام التعلم الإلكتروني واتجاهات المعلمين نحوها.

الدراسات التي تناولت التعلم الإلكتروني:

في دراسة قام بها بني خلف وبني دومي (2009) هدفت إلى الكشف عن درجة امتلاك معلمي العلوم لمهارات التعلم الإلكتروني من وجهة نظرهم، والوقوف كذلك على أثر متغيرات جنس المعلم وخبرته التعليمية والمرحلة التعليمية التي يدرسونها في درجة امتلاكهم لتلك المهارات وتكونت عينة البحث العشوائية من (119) معلماً ومعلمة وقد تم تصميم استبانة لهذا الغرض اشتملت على (40) فقرة، وتم التحقق من صدقها وثباتها. وقد أظهرت النتائج أن درجة امتلاك معلمات العلوم لمهارات التعلم الإلكتروني كانت متوسطة حسب معيار البحث، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً في درجة امتلاك مهارات التعلم الإلكتروني تعزى إلى جنس المعلم وخبرته التعليمية، والتفاعل بين الجنس والخبرة التعليمية والتفاعل بين الخبرة التعليمية والمرحلة التعليمية.

وفي دراسة قام بها بني دومي والطراونة (2009) هدفت إلى استقصاء أثر تجربة التعلم الإلكتروني في المدارس الأردنية على تحصيل طالبات الصف الثامن الأساسي في مادة الرياضيات واتجاهاتهن نحوها. وقد تكونت عينة الدراسة من (47) طالبة تم توزيعهن إلى مجموعتين تجريبية درست وحدة المجسمات والحجوم بطريقة التعلم الإلكتروني، وضابطة درست المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية. وأظهرت نتائج البحث وجود فروق دالة إحصائياً في تحصيل الطالبات في الرياضيات تعزى لطريقة التدريس ولصالح المجموعة التجريبية (التعلم

الإلكتروني) بينما لا توجد فروق دالة إحصائياً في اتجاهات الطالبات نحو التعلم الإلكتروني قبل وبعد إجراء التجربة وأن اتجاهاتهن نحو التعلم الإلكتروني ايجابية.

وفي دراسة قام بها الدايل (2009) هدفت إلى تحديد معوقات التعلم الإلكتروني في كلية المعلمين بجامعة الملك سعود من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وقد تكونت عينة الدراسة من (56) عضو هيئة تدريس. ولتحقيق أهداف الدراسة تم بناء استبانة لأعضاء هيئة التدريس وتم التأكد من صدقها وثباتها بالطرق المناسبة وأظهرت النتائج أن أبرز المعوقات التي واجهت أعضاء هيئة التدريس من تحويل المقررات الورقية إلى رقمية وتعطل شبكة الإنترنت أحيانا كما أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أعضاء هيئة التدريس في تقديراتهم لمعوقات استخدام التعليم الإلكتروني تعزى لمتغيرات الرتبة العلمية والخبرة في التدريس الجامعي والتخصص الأكاديمي والتفاعل بين هذه المتغيرات.

وفي دراسة قام بها الحوامدة (2010) هدفت إلى الكشف عن اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة البلقاء التطبيقية نحو استخدام التعلم الإلكتروني في التدريس الجامعي من وجهة نظرهم، والتعريف بأثر الحصول علي الدورات التدريبية في مجال الحاسوب والتعلم الإلكتروني ومتغير الجنس ومتغير سنوات الخبرة في التدريس. ولتحقيق ذلك تم تطوير مقياس الاتجاهات المكون من (20) فقرة وقد تم توزيعه علي عينة الدراسة المكونة من (81) عضواً من أعضاء هيئة التدريس في كلية اربد الجامعية وبعد التحليل أظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في جامعة البلقاء التطبيقية نحو استخدام التعلم الإلكتروني على المقياس ككل ايجابية وأن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية نحو استخدام التعلم الإلكتروني تعزى لمتغير الحصول على الدورات التدريبية، كما أظهرت

النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام التعلم الإلكتروني تعزى لأثر الجنس أو لأثر سنوات الخبرة في التدريس.

وفي دراسة أجراها الصواعي (2010) هدفت للتعرف إلى درجة استخدام معلمات مدارس التربية والتعليم بمحافظة مسقط للبوابة التعليمية الإلكترونية والصعوبات التي يواجهونها. ولتحقيق أهداف الدراسة تم بناء استبانة تكونت من (50) فقرة تكونت من قسمين، الأول تكون من أربعة مجالات هي: النظام الإداري والنظام التعليمي المساعد والمحتوى التعليمي والنظام التدريبي، والقسم الآخر تناول الصعوبات التي تواجه المعلمين في استخدام البوابة التعليمية الإلكترونية كما تكونت عينة الدراسة من (365) معلماً ومعلمة يشكلون (5%) من مجتمع الدراسة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية خلال الفصل الدراسي الثاني للعام (2010/2009) وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة استخدام معلمات مدارس التربية والتعليم بمحافظة مسقط للبوابة الإلكترونية جاءت بدرجة متوسطة، وأن أبرز الصعوبات التي تواجه المعلمين في استخدامها هو عدم استجابة البوابة في كثير من الأحيان على الرغم من إدخال البيانات الصحيحة وقلة الخدمات التي توفرها البوابة التعليمية الإلكترونية، وعدم وجود كادر مؤهل بتقنية المعلومات من قبل وزارة التربية والتعليم، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha = 0,05$) بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة تعزى لمتغيري الجنس والتخصص.

وفي دراسة أجراها المهنا (2010) هدفت إلى الكشف عن مدى امتلاك أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك فهد للبترول والمعادن لمهارات برنامج التعلم الإلكتروني التدريبي، والمعوقات التي واجهتهم من وجهة نظرهم. ولتحقيق هدف هذه الدراسة تم بناء استبانة، وقد تكون أفراد الدراسة من (30) عضو هيئة تدريس في جامعة الملك فهد للبترول والمعادن، وهم

الفئة المطبق عليهم برنامج التعلم الإلكتروني للعام الدراسي (2009/2008)، وأظهرت نتـــائج الدراسة أن أعضاء هيئة التدريس يمتلكون مهارات التعلم الإلكتروني بدرجـــة مرتفعـــة، كمـــا أظهرت النتائج أن المعوقات التي حالت دون اكتساب مهارات التعلم الإلكتروني كانت بدرجـــة متوسطة حيث كان غدم مواءمة الدورات التدريبية للاحتياجات التدريسية للمتـــدربين بالمرتبـــة الأولى، كما كشفت النتائج عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحـــصائية عنـــد مـــستوى الدلالـــة (α=0,05) لدرجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس لمهارات برنامج التعلم الإلكتروني التـــدريبي تعزى لأثر الرتبة الأكاديمية والخبرة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحـــصائية عنـــد مـــستوى الدلالة (α=0,05) لدرجة المعيقات التي حالت دون اكتساب أعضاء هيئة التـــدريس لمهـــارات برنامج التعلم الإلكتروني التدريبي تعزى لأثر الرتبة الأكاديمية والخبرة.

وفي دراسة أجراها لِن (lin, 2011) هدفت للكشف عن محددات استمرار نيـــة الـــتعلم الإلكتروني من المستخدمين من مستويات مختلفة في تجربة التعلم الإلكتروني وتتناول الدراســـة آثار الاعتدال في تجربة التعلم الإلكتروني على العلاقات بين المحددات التي تعيق الاستمرار في استخدامه، وقد تم التحقق من فرضيات البحث من خلال الردود الواردة عن مسح مـــن (256) من المستخدمين للتعلم الإلكتروني، بينت النتائج أن الحالات والمواقف الحرجـــة السلبية هـــي المحددات الرئيسية لنية المستخدمين في الاستمرار في استخدام التعلم الإلكتروني، بغض النظـــر عن مستوى خبرتهم في التعلم الإلكتروني، كما تظهر النتائج أن تجربة المستخدم لخدمة الـــتعلم الإلكتروني يلعب دورا معتدلا، وأن المواقف الحرجة السلبية تؤثر على سهولة الاستخدام وهـــي تظهر بشكل أكبر على المستخدمين الأقل خبرة، على النقيض من ذلك فـــإن تـــأثير المواقـــف الحرجة يعطي فائدة أكبر للمستخدمين الأكثر خبرة، وتعد سهولة الاستخدام ذات تأثير أكبر على موقف ونية استمرار المستخدمين الأقل خبرة وأظهرت النتائج أن العلاقة بين الرضا والنية فـــي

استمرار التعلم الإلكتروني بشكل عام أقوى للمستخدمين الأقل خبرة من المستخدمين الأكثر خبرة.

وفي دراسة أجراها اسلام ورحيم ولينغ وممتاز (Islam; Rahim; Laing & Mumtaz ,2011) هدفت للكشف عن أثر العوامل الديمغرافية، على فاعلية نظام التعلم الإلكتروني لمؤسسة التعليم العالي، وقد تم اختيار الطلاب من هذه المؤسسة عشوائيا من أجل تقييم فاعلية نظام التعلم الإلكتروني في عملية تعلم الطلاب، وقد تم استخدام الاستبانات للكشف عن هدف الدراسة حيث تم توزيعها على الطلاب، وأكدت النتائج أن العمر وبرنامج الدراسة ومستوى التعليم تؤثر بشكل كبير على فاعلية التعلم الإلكتروني وكان من الاقتراحات عمل مراجعة دقيقة لطرق استخدام التعلم الإلكتروني قبل البدء فيه، مع الأخذ بعين الاعتبار خلفيات الطلاب المتنوعة وعمل مقارنات بين فاعلية التعلم الإلكتروني وأساليب التعلم التقليدية عبر تقيم الطلاب بعد كل دورة، والأخذ بعين الاعتبار المام الطلاب بتكنولوجيا التعلم عبر الإنترنت لتقيم في ما إذا كان الطالب مرتاحا مع أدوات التعلم عبر الإنترنت.

وفي دراسة أجراها جاسبر وآخرون (Jasper & Others, 2012) تهدف إلى معرفة مستوى إدراك الطالب الجامعي للتعلم الإلكتروني والأداء الأكاديمي في كوالالمبور/ ماليزيا، شملت الدراسة (110) طالبا، من طلاب طلبة الطب الحيوي. كانت العينة عبارة عن (90%) إناث و (10%) ذكور. وقد أظهرت النتائج أن المتوسط الكلي لدرجة إدراك التعلم الإلكتروني هو (36.83) وهي درجة معتدلة، كما أظهرت النتائج أن هناك ارتباط بين الأوقات التي تنفق على التعلم الإلكتروني ومستوى المعدل التراكمي، حيث أن مدة الوقت الذي يقضيه الطلاب في التعلم الإلكتروني يزيد من المعدل التراكمي والانجازات الأكاديمية.

وفي دراسة أجراها شانق وشانق (Chang & Chang, 2012) هدفت إلى الكشف عن تأثير التعلم الإلكتروني على تعلم التمثيل في تايوان، وتكونت عينة الدراسة من (360) طالبا من قسم السياحة وزعت عليهم أداة الدراسة وهي عبارة عن استبيان، تم استرجاع (226) منها صالحة بمعدل (36%) من الاستبيانات التي وزعت، وقد أظهرت النتائج أن هناك ارتباط ايجابي وكبير بين التعلم الإلكتروني وتعلم التمثيل كما أن هناك ارتباط ايجابي بين التعلم الإلكتروني والتحصيل العلمي في التمثيل.

وفي دراسة أجراها مسناوت ولارن وشينغ (McNaught; Larn &Cheng,2012) تهدف للتحقق من العلاقات بين ملامح تصاميم التعلم ونتاجات تعلم الطلاب. وتم ذلك من خلال دراسة أجريت على (21) دورة في جامعات هونغ كونغ التي كانت تستخدم التعلم المتمازج والتعلم الإلكتروني جنبا إلى جنب مع التعلم عبر الإنترنت. وشملت استراتيجيات جمع البيانات مع استعراضات الخبراء لتصاميم التعلم والدراسات الاستقصائية على الطالب حول مفاهيم البيئة على شبكة الإنترنت ونتائج التعلم الخاصة بهم. أظهرت نتائج الدراسة أن هناك علاقات ارتباطية بين معدل ميزات تعلم التصميم وتصورات الطالب من خلال مخرجات التعلم الخاصة بهم وكانت جوانب التعلم متعلقة بـ (اكتساب المعارف والمهارات وتعزيز الدافع للتعلم)، كما أن العلاقة كانت أقوى عندما كانت استراتيجيات التعلم الإلكتروني تستخدم على نطاق أوسع.

وفي دراسة أجراها القحطاني وهيجينس (Al-Qahtani & Higgins, 2013) هدفت للكشف عن آثار التعلم التقليدي والتعلم المتمازج والتعلم الإلكتروني على تحصيل الطلاب في التعليم العالي. وتم أخذ عينة مكونة من (148) طالب تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة بشكل عشوائي من جامعة أم القرى في المملكة العربية السعودية، لتقييم تحصيل الطلاب في مجموعات مختلفة واستخدمت اختبارات قبلية وبعدية للمجموعات الثلاثة

وأظهرت النتائج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الطرق الثلاث في الاختبارات البعدية، وأظهرت النتائج أن مجموعة التعلم المتمازج حصلت على أفضل النتائج وكان حجم التأثير فيها كبيراً، ولم يتم العثور على اختلاف كبير بين مجموعتي التعلم الإلكتروني ومجموعة التعلم التقليدي من حيث تحصيل الطلبة مع وجود حجم تأثير بالتعلم.

الدراسات التي تناولت منظومة الإيديويف:

قام الدهون (2008) بدراسة هدفت إلى الكشف عن واقع استخدام منظومة التعلم الإلكتروني من وجهة نظر المعلمين في الأردن. وتكونت عينة الدراسة من(545) معلماً ومعلمة (269 معلماً، 279 معلمة) من معلمات المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية التابعة لمديرية تربية اربد الأولى ولواء الكورة، وكشفت نتائج الدراسة التي اعتمدت على استبانة مؤلفة من (62) فقرة. أن توافر أدوات منظومة التعلم الإلكتروني واستخدامها وامتلاك المهارات الخاصة بهذه المنظومة كانت متدنية من وجهة نظر المعلمين. وأن معيقات استخدام منظومة الإيديويف كانت عالية.

وقامت العتال (2009) بدراسة هدفت إلى التعرف على واقع استخدام معلمي ومعلمات تربية عمان الثانية لمنظومة التعلم الإلكتروني واتجاهاتهم نحوها، وقد تكونت عينة الدراسة من (459) معلماً ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة. وقامت الباحثة بتطوير استبانة لتحقيق هدف الدراسة وقد بينت نتائج الدراسة أن درجة استخدام أفراد الدراسة لمنظومة التعلم الإلكتروني كانت متوسطة، حيث كان أبرز استخدامات منظومة التعلم الإلكتروني هي إدخال العلامات ورصدها على الشبكة، ثم استخدامها في عملية ترفيع الطالب في المدرسة، بينما كان أقل الاستخدامات لمنظومة التعلم الإلكتروني في التواصل مع الطالب وأولياء الأمور عبر البريد الإلكتروني، كما أظهرت النتائج وجود اتجاهات ايجابية بدرجة متوسطة نحو استخدامها، ووجود

عدد من المعيقات التي تحول دون استخدام منظومة التعلم الإلكتروني كحجم المنهج المدرسي وكثرة الأعباء التدريسية وكثرة أعداد الطلبة في الصف الواحد وقلة توافر الاتصال السريع.

وفي دراسة أجراها الهرش ومفلح والدهون (2009) هدفت إلى الكشف عن معوقات استخدام منظومة التعلم الإلكتروني من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية في لواء الكورة ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير استبانة من (36) فقرة موزعة على أربعة مجالات تكونت عينة الدراسة من (47 معلماً و 58 معلمةً) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (2009/2008). وقد أشارت النتائج بأن المعوقات المتعلقة بالمعلمين جاءت بالمرتبة الأولى تليها المعوقات المتعلقة بالإدارة ثم المعوقات المتعلقة بالبنية التحتية والتجهيزات الأساسية، وجاءت المعوقات المتعلقة بالطلبة بالمرتبة الأخيرة كما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للجنس في مجال المعوقات المتعلقة في البنية التحتية والتجهيزات الأساسية لصالح الذكور كما بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للمؤهل العلمي في مجال المعوقات المتعلقة بالطلبة لصالح طلبة الماجستير فأعلى، بينما لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر الدورات التدريبية في جميع المجالات، وأوصى الباحثون بإعادة النظر بالدورات التدريبية التي تقدمها وزارة التربية والتعليم وتحسين البنية وتجهيزاتها الفنية والتكنولوجية في المدارس.

وفي دراسة قاما بها البشير ورشيد (2011) هدفت إلى الكشف عن درجة استخدام معلمات الصفوف الثلاث الأولى للمناهج المحوسبة وفق منظومة التعلم الإيديويف ولتحقيق ذلك تم بناء استبانة، وزعت على عينة الدراسة التي تكونت من (201) من معلمات الصفوف الثلاث الأولى في المدارس الاستكشافية في عمان للعام (2009/2008). وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة استخدام معلمات الصفوف الثلاث الأولى للمناهج المحوسبة وفق منظومة التعلم الإيديويف

متوسطة، كما أظهرت وجود أثر لمتغير الخبرة في التدريس لصالح أصحاب الخبرة (10) سنوات فأكثر مقارنة بأصحاب الخبرة (6-10) سنوات، ومتغير الحصول على الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب (ICDL) لصالح المعلمين الحاصلين عليها، ولم يكن هناك أثر لمتغير الجنس والمؤهل العلمي على درجة الاستخدام .

وفي دراسة أجراها صومان وحمزة (2011) هدفت إلى التعرف على معوقات استخدام بوابة التعلم الإلكتروني (Eduweve) من وجهة نظر معلمات المدارس الحكومية الأردنية في مدينة عمان واتجاهاتهن نحوها تكونت عينة الدراسة من (90) معلماً ومعلمةً، من (10) مدارس تم اختيارها عشوائياً من بين المدارس الحكومية الأردنية في عمان في الفصل الدراسي الثاني (2009/2008). تم تطبيق استبانة على هذه العينة اشتملت على أربعة مجالات رئيسية هي: مدى الرضا عن موقع بوابة التعلم الإلكتروني من حيث مكوناته وتصميمه ومدى رضا المعلمين والمعلمات من النواحي الفنية عند استخدام بوابة التعلم الإلكتروني في إدارة التعليم، واتجاهات المعلمين والمعلمات نحو استخدام بوابة التعلم الإلكتروني في التدريس. دلت النتائج على رضا المعلمين والمعلمات عن موقع بوابة التعلم الإلكتروني من حيث تصميمه ومكوناته، كما أظهرت عدداً من المشكلات الفنية التي أشارت إليهما إجابات المشاركين في الاستبانة ودلت النتائج على وجود اتجاهات سلبية نحو استخدام موقع بوابة التعلم الإلكتروني في إدارة التعليم، كما أشارت إلى وجود اتجاهات ايجابية نحو استخدام موقع بوابة التعلم الإلكتروني في التدريس وأوجدت الدراسة بضرورة تدريب المعلمين على كيفية استخدام موقع بوابة التعلم الإلكتروني في مناحي العملية التعليمية كافة وتشجيعهم على تفعيل استخدامه وخاصة في إدارة التعليم.

وفي دراسة قامت بها السقار (2012) هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن أثر استخدام منظومة التعلم الإلكتروني (Eduwave) في تحصيل طلبة الصف العاشر في مادة الأحياء في

مديرية تربية الرمثا وقد تكونت عينة الدراسة من (112) طالب وطالبة من طلبة الصف العاشر في مدرستين ثانويتين في المدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم في لواء الرمثا مـــن خـــلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (2011/ 2012) وهي موزعة على أربع شعب دراســـية وقد تم تقسيم الطلبة إلى مجموعتين الأولى مجموعة ضابطة تكونت من (32) طالب من طلبـــة الصف العاشر في مدرسة أبي تمام الثانوية الشاملة للبنين ومن (24) طالبة من طالبات الصف العاشر في مدرسة جمانة بنت أبي طالب الثانوية، والثانية تجريبية باســـتخدام منظومـــة الـــتعلم الإلكتروني (Eduwave) تكونت من (25) طالباً من طلبة الصف العاشر ومن (31) طالبة من طالبات الصف العاشر من نفس المدرستين، تم اختيار هذه المجموعات عشوائياً. ولتحقيق هدف الدراسة تم إعداد اختبار تحصلي مكون من (40) فقرة من الاختيار من متعدد ثم تطبيقه علـــى أفراد الدراسة بمجموعتيها التجريبية والضابطة قبل المعالجة وبعدها. وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود فرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0,05) في أداء الطلبة على الاختبار التحصيلي ومجالاته في مادة الأحياء للاستجابة البعدية قد يعزى لمتغير الدراسة (طريقة التدريس) لـــصالح أفراد المجموعة التجريبية الذين درسوا باستخدام منظومـــة الـــتعلم الإلكترونـــي (Eduwave) مقارنة بزملائهم أفراد المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية كما أشارت نتـــائج الدراسة إلى عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالـــة (α=0,05) يعـــزى إلـــى الجنس والتفاعل بين طريقة التدريس والجنس.

وفي دراسة قام بها الجراح (2013) هدفت إلى التعرف على واقـــع اســـتخدام معلمـــي المدارس الأردنية ومعلماتها لمنظومة التعلم الإلكترونـــي (Eduwave)، واتجاهـــاتهم نحوهـــا ومعوقات استخدامها. واشتملت عينة الدراسة على (530) معلماً ومعلمة تم اختيارهم بالطريقـــة العشوائية من ثلاث مديريات تربية وهي (إربد الأولى والزرقاء الثانيـــة والـــشونة الجنوبيـــة).

تكونت أداة الدراسة من (85) فقرة، موزعة على ثلاثة مجالات هي (قياس درجة استخدام المنظومة، والاتجاهات نحوها، ومعوقات استخدامها)، وتم التأكد من صدقها وثباتها. وبينت النتائج محدودية استخدام المنظومة، وأن غالبية استخدامها اقتصر على ترفيع الطلاب في المدرسة، بالرغم من اتجاهاتهم الايجابية المرتفعة نحوها. كما بينت النتائج وجود بعض المعوقات في استخدامها مثل بطء سرعة شبكة الإنترنت وكثرة انقطاعها، وعدم وضوح الهدف من استخدامها. وأوصت الدراسة بتزويد المدارس بسرعات أفضل للإنترنت، وتدريب معلمي المدارس ومعلماتها على المنظومة للاستفادة من كافة الخدمات التعليمية التي توفرها.

التعقيب على الدراسات السابقة

من خلال مراجعة الدراسات السابقة استخلصت الباحثة مجموعة النتائج الواردة فيها كما يلي :

أشارت بعض الدراسات إلى وجود أثر للتدريس باستخدام التعلم الإلكتروني ومنظومة الـ (Eduwave). (السقار، 2012؛ مسناوت ولارن وشينغ، 2012؛ شانق وشانق، 2012؛ جاسبر وآخرون، 2012) وخالفتها دراسة القحطاني وهيجينس (2013) التي بينت عدم وجود اختلاف كبير في تحصيل الطلاب باستخدام التعلم الإلكتروني.

وأشارت بعض الدراسات إلى وجود أثر للعمر وبرنامج الدراسة ومستوى التعليم في فاعلية برنامج التعلم (اسلام ورحيم ولينغ وممتاز، 2011)، وأن الخبرة في مجال التعلم الإلكتروني تؤثر في الاستمرار فيه أو عدم الاستمرار فيه (لن، 2011).

كما أشارت بعض الدراسات إلى أن صعوبات استخدام التعلم الإلكتروني تتمثل في قلة توافر البرمجيات التعليمية وتدني نوعية الأجهزة وقِدَمِها وعدم كفايتها وبعضها تتمثل في

الصعوبات الفنية والإدارية متمثلة في بطء شبكة الإنترنت والكلفة الزائدة في استخدام الإنترنت وتدني قدرات المعلم في استخدام الإنترنت وعدم امتلاك الدورات التدريبية واللغة وتعارض وقت الحصص والمواد الأخرى مع وقت حصة الحاسوب، وتدني مهارات التعلم الإلكتروني لدى المعلمين(الدهون، 2008؛ الدايل، 2009؛ العتال، 2009؛ الهرش ومفلح والدهون، 2009؛ الصواعي، 2010؛ المهنا، 2010؛ صومان وحمزة، 2010؛ الجراح، 2013).

وأظهرت بعض الدراسات اتجاهات ايجابية نحو استخدام التعلم الكتروني وأدواتها وإمكانية تطبيقه في إعطاء الدروس. (العتال، 2009؛ صومان وحمزة، 2010؛ الحوامدة، 2010؛ الجراح، 2013)

وأظهرت بعض الدراسات أن درجة استخدام التعلم الإلكتروني ومنظومة الإيديويف كانت بدرجة متوسطة (العتال، 2009؛ البشير ورشيد، 2011) وأن هناك رضا من المعلمين عن موقع بوابة التعلم الإلكتروني (الايديوف) من حيث تصميمه ومكوناته. (صومان وحمزة، 2011).

وتتفق هذه الدراسة مع بعض الدراسات السابقة في أنها ستكشف عن درجة استخدام معلمات الصفوف الثلاثة الأولى لمنظومة الإيديويف في لواء الطيبة واتجاهاتهن نحوها لكنها تختلف في أنها ستتناول لواء الطيبة.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتضمن هذا الفصل وصفاً للطريقة والإجراءات من حيث تحديد مجتمع الدراسة وعينتها، وتصميم أدوات الدراسة، والإجراءات التي تم اتباعها للتحقق من صدقها وثباتها، فضلاً عن المعالجات الإحصائية التي استخدمت في تحليل البيانات.

مجتمع الدراسة وعينتها:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع أفراد الدراسة، وهن جميع المعلمات اللاتي يُدرسن الصفوف الثلاثة الأولى في لواء الطيبة التابع لمديرية لوائي الطيبة والوسطية والبالغ عددهن (79) معلمة يدرسن في المدارس الحكومية للعام الدراسي (2014/2013)، وتم اختيار عينة عشوائية من بينهن تكونت من (14) معلمة لإجراء المقابلة معهن. والجدول (1) يبين تقسيم أفراد الدراسة حسب المتغيرات الديموغرافية:

الجدول(1)

توزيع مجتمع الدراسة وفقاً للمتغيرات الديموغرافية

المتغير	الفئة	العدد	النسبة المئوية
الخبرة في التدريس	أقل من 5 سنوات	24	30,38
	من 5-10 سنوات	36	45,57
	أكثر من 10 سنوات	19	24,05
	المجموع	**79**	**100,0**
الدورات التدريبية	حصلت على دورات	59	74,68
الحاسوبية	لم تحصل على دورات	20	25,32
	المجموع	**79**	**100,0**

أدوات الدراسة:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة، تم بناء أداتي الدراسة وهما الاستبانة والمقابلة، فمن خلال مراجعة الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة، والاستفادة من استبانة الدهون (2008) في بناء استبانة للمعلمة. تكونت الاستبانة من أربعة أجزاء:

الجزء الأول: تكون من البيانات الشخصية للمعلمة من حيث (الخبرة في التدريس، الدورات التدريبية الحاسوبية)

الجزء الثاني : تكون من (23) فقرة، على المعلمة تعبئتها من حيث تحديد درجة الاستخدام فتحدد من خلال مقياس له خمسة مستويات (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً) وقد أعطيت القيم (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي.

الجزء الثالث: تكون من (14) فقرة، على المعلمة من خلالها تحديد الصعوبات التي تواجهها من خلال استخدام منظومة الإيديويف في التعليم، ويتم تحديد الصعوبات من خلال مقياس له خمسة مستويات (كبيرة جداً ،كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جدا) وقد أعطيت القيم (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي.

الجزء الرابع : تكون من (17) فقرة، يتم من خلالها تحديد اتجاهات المعلمة نحو منظومة الإيديويف، ويتم تحديد الاتجاهات من خلال مقياس له خمسة مستويات هي (موافق بشدة، موافق، محايد، معارض، معارض بشدة) وقد أعطيت القيم (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي.

كما تم بناء دليل المقابلة ويتضمن ست أسئلة تم طرحها على المعلمات تدعم مجالات الاستبانة (الاستخدام والصعوبات والاتجاهات) وتطلب من المعلمات تقديم مقترحات لتفعيل استخدام المنظومة.

صدق الأداتين:

من أجل التحقق من صدق أداتي الدراسة قامت الباحثة بعرضهما بصورتهما الأولية على مجموعة من المحكمين المختصين في مجال علم النفس واللغة العربية والقياس والتقويم والتقنيات التعليمية، والملحق (1) يبين أسماء المحكمين. وتم الأخذ بملاحظاتهم حيث تم التعديل على الاستبانة من خلال إضافة بعض الفقرات وتغيير صياغة بعضها بناء على رأي (80%) من المحكمين والملحق (2) يبين الاستبانة قبل التعديل حيث تكونت من (17) فقرة لمجال الاستخدام و(14) فقرة لمجال الصعوبات و(16) فقرة لمجال الاتجاهات، أما الملحق رقم (3) يبين الاستبانة بشكلها النهائي (23) فقرة لمجال الاستخدام و(14) فقرة لمجال الصعوبات و(17) فقرة لمجال الاتجاهات، كما تم التعديل على صياغة أسئلة دليل المقابلة و إضافة سؤال يتضمن تقديم اقتراحات لتفعيل استخدام المنظومة بعد أن كان يخلو من ذلك.

ثبات الأداة:

للتحقق من ثبات أداتي الدراسة (الاستبانة والمقابلة) من خلال طريقة الاختبار وإعادة الاختبار (Test. Re. Test)، حيث قامت الباحثة بتوزيعهما على عينة مكونة من (25) معلمةً من خارج عينة الدراسة وأعادت تطبيقهما بعد مرور أسبوعين، وكانت العينة من لواء الكورة حيث أنها قريبة مكانياً وتتمتع بنفس البنى التحتية تقريباً كما أن كفايات المعلمات قريبة من كفايات معلمات لواء الطيبة، ومن ثم تم حساب معامل الارتباط (بيرسون) للعينات، كما تم حساب معامل الاتساق الداخلي من خلال معادلة (كرونباخ ألفا).

جدول (2)

معاملات الثبات لجميع مجالات الدراسة (استخدام معلمي الصفوف الثلاثة الأولى لمنظومة الإيديويف في لواء الطيبة واتجاهاتهم نحوها) والأداة ككل

الرقم	المجال	معامل كرونباخ ألفا	ثبات الإعادة (Test. Re. Test)
1	استخدام منظومة الإيديويف	0.84	0.86
2	صعوبات استخدام منظومة الإيديويف	0.97	0.94
3	الاتجاهات نحو استخدام منظومة الإيديويف	0.89	0.84
	الأداة ككل	**0.90**	**0.88**

يظهر من الجدول (2) أن معاملات الاتساق (كرونباخ ألفا) لمجالات أداة الدراسة تراوحت بين (0.97 –0.84) أعلاها لمجال " صعوبات استخدام منظومة الإيديويف" وأدناها لمجال " استخدام المنظومة الإيديويف"، كما بلغ معامل الاتساق للأداة ككل (0.90) ومعاملات ثبات الإعادة لمجالات أداة الدراسة تراوحت بين (0.94 –0.84) أعلاها لمجال " صعوبات استخدام منظومة الإيديويف" وأدناها لمجال " الاتجاهات نحو استخدام منظومة الإيديويف"، كما بلغ معامل الارتباط للأداة ككل(0.88)، وتعد قيم مرتفعة ومقبولة لأغراض تطبيق الدراسة.

تصحيح المقياس (الأداة):

استخدمت الباحثة مقياس ليكرت ذي التدريج الخماسي بهدف قياس آراء أفراد الدراسة، حيث تم إعطاء موافق بدرجة كبيرة جداً (5) درجات، وموافق بدرجة كبيرة (4) درجات، وموافق بدرجة متوسطة (3) درجات، وموافق بدرجة قليلة درجتان (2)، وموافق بدرجة قليلة

جداً درجة (1)، وذلك بوضع إشارة (×) أمام الإجابة التي تعكس درجة موافقتهم على الفقرة، وذلك على النحو التالي:

- من 0 – 1.49 فأقل بدرجة قليلة جداً.
- من 1.50 – 2.49 بدرجة قليلة.
- من 2.50 – 3.49 بدرجة متوسطة.
- من 3.50 – 4.49 بدرجة كبيرة.
- من 4.50 فأكثر بدرجة كبيرة جداً.

أما بالنسبة للمقابلة فقد تم وضع تكرار إجابة معينة، وحساب النسبة المئوية لهذه الإجابة، وذلك من خلال المعادلة (التكرار/عدد العينة*100%).

إجراءات الدراسة :

قامت الباحثة بالإجراءات التالية في لإتمام الدراسة:

1-تم الاطلاع على منظومة الإيديويف ومكوناتها.

2-قامت الباحثة بالاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة.

3-قامت الباحثة بكتابة مخطط البحث، ومن ثم مناقشته.

4-قامت الباحثة ببناء أداتي الدراسة (الاستبانة ودليل المقابلة) والتي تتناسب مع أسئلة الدراسة.

5-قامت الباحثة بأخذ كتاب تسهيل مهمة من جامعة اليرموك ومديرية تربية لواءي الطيبة والوسطية.

6-قامت الباحثة بتوزيع الاستبانة وجمع البيانات اللازمة في المدارس الحكومية التي تضم الصفوف الثلاثة الأولى للواء الطيبة.

7-قامت الباحثة بإجراء مقابلة مع عدد من المعلمات للاستزادة من بيانات إضافية.

8-تم إجراء التحليل الإحصائي للبيانات.

9-قامت الباحثة بمناقشة النتائج المتعلقة بأداتي الدراسة.

متغيرات الدراسة :

المتغيرات المستقلة:

1-الخبرة في التدريس، ولها ثلاثة مستويات: (أقل من خمس سنوات، من 5-10 سنوات، أكثر من 10سنوات).

2-الدورات التدريبية الحاسوبية، ولها مستويان: (حصلت على الدورات، لم تحصل على الدورات).

المتغيرات التابعة:

1-درجة استخدام منظومة الإيديويف.

2-صعوبات استخدام منظومة الإيديويف.

3-الاتجاهات نحو منظومة الإيديويف.

التصميم والمعالجة الإحصائية:

من أجل الإجابة عن أسئلة الدراسة، تم تحليل البيانات باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، حيث تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- التكرارات والنسب المئوية لوصف خصائص عينة الدراسة حسب المتغيرات الديموغرافية.
- معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا للتحقق من ثبات أداة الدراسة.
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وفقاً للاستجابات الواردة على لمجالات الدراسة والأداة ككل.
- اختبار تحليل التباين الثنائي (Tow Way ANOVA) للكشف عن فروق (الخبرة في التدريس، الدورات التدريبة الحاسوبية).

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة التي هدفت للتعرف علـــى درجـــة اســـتخدام المعلمات لمنظومة الإيديويف في لواء الطيبة واتجاهاتهن نحوها، وسيتم عرض النتائج بالاعتماد على أسئلة الدراسة التالية:

نتائج الدراسة المتعلقة بالسؤال الأول

السؤال الأول: ما درجة استخدام منظومة الإيديويف لدى معلمات الصفوف الثلاثة الأولى في لواء الطيبة؟

للإجابة عن السؤال الأول تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافـــات المعياريـــة لجميع فقرات مجالات درجة استخدام منظومة الإيديويف لدى معلمات الصفوف الثلاثة الأولى في لواء الطيبة، والمتوسط العام للمجالات، وفيما يلي عرض النتائج.

جدول (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع الفقرات التي تقيس درجة استخدام منظومة الإيديويف لدى معلمات الصفوف الثلاثة الأولى في لواء الطيبة

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	20	أضع غيابات الطلبة ليتسنى لأولياء الأمور متابعة حضور أبنائهم.	4.26	1.08	كبيرة
2	19	أدوّن علامات الطلبة ليتسنى لأولياء الأمور الاطلاع عليها.	4.21	1.07	كبيرة
3	21	أستخدم منظومة الإيديويف لاطلاع ولي الأمر على أداء ابنه	3.75	1.33	كبيرة

		وسيره في الدراسة.			
4	22	أستخدم منظومة الإيديويف لاطلاع ولي الأمر على سلوك ابنه.	3.27	1.32	متوسطة
5	7	أقدّم حصص دراسية من خلال منظومة الإيديويف باستخدام المناهج المحوسبة.	3.21	1.14	متوسطة
6	1	أحضّر الدروس حسب الجدول الدراسي الخاص والموجود على منظومة الإيديويف.	3.17	1.17	متوسطة
7	3	أستخدم منظومة الإيديويف في عمل الاختبارات من خلالها.	2.99	1.12	متوسطة
8	23	أستخدم منظومة الإيديويف في لاطلاع ولي الأمر حول أي ملاحظات تتعلق بحالة الطفل الصحية.	2.99	1.38	متوسطة
9	2	أدوّن الملاحظات في مفكرتي الموجودة على المنظومة لاستخدامها عند التحضير الدروس وإعطائها.	2.93	1.13	متوسطة
10	9	أعمل عروض تقديمية وأطرحها عبر منظومة الإيديويف ليتواصل الطلبة مع المادة التعليمية.	2.90	1.14	متوسطة
11	8	أضع الملاحظات للطلبة في خانة الملاحظات الموجودة على المنظومة حتى يطلعوا عليها.	2.85	1.19	متوسطة
12	5	أعمل على تكوين المجموعات وتعيين مدير المجموعة عبر منظومة الإيديويف.	2.81	1.17	متوسطة
13	10	أضع الواجبات للطلبة في خانة الوظائف وأدون العلامة عليها.	2.81	1.27	متوسطة
14	11	أتابع زيارات الطلبة للمواضيع والواجبات والكتب الموجودة على المنظومة من خلال خانة متابعة الطلبة.	2.69	1.24	متوسطة
15	14	أستفيد مما يطرحه المعلمون في المملكة من عروض تقديمية من	2.67	1.21	متوسطة

		خلال منظومة الإيديويف.			
16	4	أستخدم منظومة الإيديويف في طرح أسئلة وحفظها في بنوك الأسئلة لاستخدامها في إعداد الامتحانات.	2.65	1.18	متوسطة
17	17	أستفيد مما يطرحه المعلمون في المملكة من امتحانات على منظومة الإيديويف.	2.62	1.20	متوسطة
18	12	أقدّم بعض الاختبارات الالكترونية للطلبة عبر منظومة الإيديويف.	2.60	1.33	متوسطة
19	6	أستخدم منظومة الإيديويف في عمل جلسات حوارية مع الطلبة بين مدارس المملكة.	2.56	1.23	متوسطة
20	15	أضع ملفات من العروض التقديمية حتى يستفيد منها باقي المعلمين في المملكة.	2.46	1.22	قليلة
21	13	أستخدم البريد الالكتروني ومواقع الدردشة لتبادل الرأي بين المعلمين في المملكة.	2.43	1.26	قليلة
22	18	أضع مجموعة من الامتحانات على منظومة الإيديويف حتى يستفيد منها المعلمون في المملكة.	2.38	1.30	قليلة
23	16	أعمل جلسات حوارية مع العلمين في مختلف مناطق المملكة.	2.13	1.16	قليلة
		المتوسط العام	**2.81**	**0.79**	**متوسطة**

يظهر من الجدول (3) أن المتوسطات الحسابية للفقرات التي تقيس درجة استخدام منظومة الإيديويف لدى معلمات الصفوف الثلاثة الأولى في لواء الطيبة تراوحت بين (4.26 – 2.13) وكان أبرزها للفقرة رقم (20) التي تنص " أضع غيابات الطلبة ليتسنى لأولياء الأمور متابعة حضور أبنائهم. " حيث بلغ متوسطها الحسابي (4.26) وبانحراف

معياري (1.08) وبدرجة تقدير كبيرة، ثم جاءت الفقرة رقم (19) التي تنص على "أدوّن علامات الطلبة ليتسنى لأولياء الأمور الاطلاع عليها." بمتوسط حسابي (4.21) وبانحراف معياري (1.07) وبدرجة تقدير كبيرة، وجاءت أقل المتوسطات الحسابية للفقرة رقم (16) التي تنص على "أعمل جلسات حوارية مع المعلمين في مختلف مناطق المملكة." بمتوسط حسابي بلغ (2.13) وبانحراف معياري (1.16) بدرجة تقدير قليلة.

وبلغ المتوسط العام لجميع فقرات درجة استخدام منظومة الإيديويف لدى معلمات الصفوف الثلاثة الأولى في لواء الطيبة (2.81) وانحراف معياري (0.79) وبدرجة تقدير متوسطة.

نتائج الدراسة المتعلقة بالسؤال الثاني:

السؤال الثاني: ما هي صعوبات استخدام منظومة الإيديويف من وجهة نظر معلمات الصفوف الثلاثة الأولى في لواء الطيبة؟

للإجابة عن السؤال الثاني تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع فقرات مجال صعوبات استخدام منظومة الإيديويف من وجهة نظر معلمات الصفوف الثلاثة الأولى في لواء الطيبة والمتوسط العام للمجال الكلي، جدول(4) يوضح ذلك.

جدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع الفقرات التي تقيس صعوبات استخدام منظومة الإيديويف من وجهة نظر معلمات الصفوف الثلاثة الأولى في لواء الطيبة

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	11	عدم قدرة الطلبة على التعامل مع منظومة الإيديويف.	3,42	1,29	متوسطة
2	10	حجم منهاج الصفوف الأولى والأعمال التي تقع على عاتق المعلمة من خلاله لا تتناسب مع إعطاء الدروس من خلال منظومة الإيديويف.	3,38	1,39	متوسطة
3	14	عدم وجود مشرفة حاسوب أو متخصصة في حوسبة التعليم متفرغة لمساعدة المعلمة في المدرسة.	3,06	1,54	متوسطة
4	5	هناك صعوبة في الاتصال بشبكة الإنترنت وبطئها	2,98	1,27	متوسطة
5	2	أجهزة الحاسوب المتوافرة قديمة وبطيئة.	2,88	1,26	متوسطة
6	12	عدم توافر الدورات التدريبية للمعلمات التي تسهم في المساعدة على تشغيل منظومة الإيديويف.	2,79	1,26	متوسطة
7	1	قلة عدد الأجهزة الحاسوبية في المدرسة.	2,75	1,28	متوسطة
8	4	تحتاج صيانة الأجهزة المعطلة في المدرسة إلى وقت طويل.	2,67	1,17	متوسطة
9	13	عدم القناعة بأفضلية التعليم من خلال منظومة الإيديويف.	2,64	1,17	متوسطة
10	3	لا يتم صيانة أجهزة الحاسوب في المدرسة بصورة دورية.	2,56	1,21	متوسطة
11	9	عدم تشجيع المجتمع المحلي لاستخدام الإنترنت في التعليم.	2,45	1,26	قليلة
12	6	هناك صعوبة في الوصول إلى موقع منظومة الإيديويف.	2,42	1,17	قليلة
13	8	عدم امتلاك المهارات اللازمة للاتصال بالشبكة واستخدامها.	1,95	1,03	قليلة
14	7	أعاني من ضعف القدرة على تشغيل الحاسوب وبرامجه واستخدامها.	1,92	1,06	قليلة
		المتوسط العام	2,67	0,76	متوسطة

يظهر من الجدول (4) أن المتوسطات الحسابية للفقرات التي تقيس صعوبات استخدام منظومة الإيديويف من وجهة نظر معلمات الصفوف الثلاثة الأولى في لواء الطيبة تراوحت بين (1,92-3,42) وكان أبرزها للفقرة رقم (11) التي تنص " عدم قدرة الطلبة على التعامل مع منظومة الإيديويف" بمتوسط حسابي (3.42) وانحراف معياري (1.29) وبدرجة تقدير

متوسطة، ثم جاءت الفقرة رقم (10) التي تنص على " حجم منهاج الصفوف الأولى والأعمال التي تقع على عاتق المعلم من خلاله لا تتناسب مع أعطاء الدروس من خلال منظومة الإيديويف"، بمتوسط حسابي (3,38) وانحراف معياري (1.39)، وبدرجة تقدير متوسطة، وجاءت أقل المتوسطات الحسابية للفقرة رقم (7) التي تنص على " أعاني من ضعف القدرة على تشغيل الحاسوب وبرامجه واستخدامها" بمتوسط حسابي بلغ (1,92) وانحراف معياري (1.06) بدرجة تقدير قليلة.

وبلغ المتوسط العام لجميع فقرات صعوبات استخدام منظومة الإيديويف من وجهة نظر معلمات الصفوف الثلاثة الأولى في لواء الطيبة (2,67) وانحراف معياري (0.76) وبدرجة تقدير متوسطة.

نتائج الدراسة المتعلقة بالسؤال الثالث:

السؤال الثالث: ما اتجاهات المعلمات نحو استخدام منظومة الإيديويف للصفوف الثلاثة الأولى في لواء الطيبة؟

للإجابة عن السؤال الثالث تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع فقرات مجال الاتجاهات نحو استخدام منظومة الإيديويف لدى معلمات الصفوف الثلاثة الأولى في لواء الطيبة نحو منظومة الإيديويف، والمتوسط العام لهما والجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع الفقرات التي تقيس اتجاهات المعلمات نحو استخدام منظومة الإيديويف في لواء الطيبة

الرقم	الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	1	أرى أن منظومة الإيديويف تساعد على إكساب المهارات اللازمة لاستخدام التكنولوجيا.	4,32	0,56	موافق
2	2	أشعر أن منظومة الإيديويف تواكب التطورات العلمية والتكنولوجية الحديثة.	4,25	0,53	موافق
11	3	أعتقد أن منظومة الإيديويف تغير دور المعلم من ملقن إلى مرشد وموجه.	4,21	0,71	موافق
4	4	أعتقد أن منظومة الإيديويف تسهل تحقيق الأهداف التعليمية.	4,07	0,79	موافق
14	5	أرى أن منظومة الإيديويف تنمي أساليب التفكير عند طلبة الصفوف الأولى.	4,06	0,75	موافق
16	6	أشعر أن منظومة الإيديويف توفر فرص التقويم الذاتي.	4,05	0,81	موافق
13	7	أشعر أن منظومة الإيديويف تنوع في أساليب التعلم.	4,01	0,78	موافق
16	8	أشعر أن منظومة الإيديويف توفر فرص التغذية الراجعة الفورية.	3,99	0,87	موافق
9	9	أشعر أن منظومة الإيديويف تتناسب مع جميع أنماط التعلم السمعي البصري الحركي).	3,96	0,78	موافق
12	10	أرى أن منظومة الإيديويف تقدم أسئلة كافية ومتنوعة عن كل درس.	3,96	0,81	موافق
5	11	أعتقد أن منظومة الإيديويف توفر للطلبة فرص التعلم الذاتي.	3,94	0,90	موافق
3	12	أرى أن منظومة الإيديويف تنمي العمل الجماعي عند الطلبة.	3,87	0,95	موافق
6	13	أرى أن منظومة الإيديويف توفر فرص التواصل بين أولياء الأمـــور والمدرسة والطالب.	3,87	1,03	موافق
8	14	أعتقد التعلم من خلال منظومة الإيديويف يحتاج وقتاً أقصر من التعلم بالطريقة الاعتيادية.	3,83	1,00	موافق
7	15	أشعر أن منظومة الإيديويف تراعي الفروق الفردية بين الطلبة.	3,67	0,99	موافق
10	16	أشعر أن منظومة الإيديويف تتناسب مع جميع مكونات مقررات الصفوف الثلاثة الأولى.	3,69	1,05	موافق
17	17	أشعر أن منظومة الإيديويف تغني عن استخدام الكتب.	3,19	1,30	محايد
		المتوسط العام	3,94	0,53	موافق

* الدرجة القصوى من (5)

يظهر من الجدول (5) أن المتوسطات الحسابية للفقرات التي تقيس اتجاهات المعلمات نحو استخدام منظومة الإيديويف للصفوف الثلاثة الأولى في لواء الطيبة تراوحت بين (3,19-4,32) بانحرافات معيارية تراوحت بين (0.56-1.30) على التوالي وضمن نطاق تراوح بين موافق ومحايد، حيث جاءت الفقرة رقم (1) التي تنص " أرى أن منظومة الإيديويف تساعد على إكساب المهارات اللازمة لاستخدام التكنولوجيا" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.32) وبانحراف معياري (0.56) وضمن نطاق موافق، وتليها الفقرة رقم (2) التي تنص على " أشعر أن منظومة الإيديويف تواكب التطورات العلمية والتكنولوجية الحديثة"، بمتوسط حسابي (4,25) وبانحراف معياري (0.53) وبدرجة نطاق موافق، وجاءت أقل المتوسطات الحسابية للفقرة رقم (17) التي تنص على " أشعر أن منظومة الإيديويف تغني عن استخدام الكتب" بمتوسط حسابي بلغ (3,19) وبانحراف معياري (1.30) ضمن نطاق محايد.

وبلغ المتوسط العام لجميع فقرات الاتجاهات نحو استخدام منظومة الإيديويف لدى معلمات الصفوف الثلاثة الأولى في لواء الطيبة (3.94) وبانحراف معياري (0.53) ضمن نطاق موافق.

نتائج الدراسة المتعلقة بالسؤال الرابع:

السؤال الرابع: هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) لدرجة استخدام معلمات الصفوف الثلاثة الأولى لمنظومة الإيديويف في لواء الطيبة تعزى لمتغيرات الخبرة في التدريس، الدورات التدريبية الحاسوبية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استخدام معلمات الصفوف الثلاثة الأولى لمنظومة الإيديويف في لواء الطيبة واتجاهاتهن نحوها تبعاً للمتغيرات الديموغرافية (الخبرة في التدريس، الدورات التدريبية الحاسوبية) جدول (6)

يوضح ذلك، وتم تطبيق تحليل التباين الثنائي (Tow Way ANOVA) للمجالات جدول (7) يوضح ذلك.

جدول (6)

نتائج تحليل التباين الثنائي (Tow Way ANOVA) على مجال استخدام منظومة الإيديويف تبعاً للمتغيرات (الخبرة في التدريس، الدورات التدريبية الحاسوبية)

المتغير	الفئة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (f)	الدلالة الإحصائية
الخبرة في التدريس	أقل من 5 سنوات	24	3.09	0.92	0.50	0.61
	من 5-10 سنوات	36	2.92	0.78		
	أكثر من 10 سنوات	19	2.74	0.81		
الدورات التدريبية الحاسوبية	حصلت على دورات	59	3.09	0.78	0.02	0.90
	لم تحصل على دورات	20	2.87	0.84		

* ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05).

يظهر من الجدول (6) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) على مجال استخدام منظومة الإيديويف تبعاً للمتغيرات (الخبرة في التدريس، الدورات التدريبية الحاسوبية)، حيث حيث بلغت قيمة (f) بالنسبة لمتغير الخبرة في التدريس (0.50) وبدلالة إحصائية (0.61)، وبلغت قيمة (f) بالنسبة لمتغير الدورات التدريبية الحاسوبية (0.02) وبدلالة إحصائية (0.90)، وجميع الدلالات الإحصائية كانت أكبر من مستوى الدلالة (α=0.05).

نتائج الدراسة المتعلقة بالسؤال الخامس:

السؤال الخامس: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) لدرجة صعوبات استخدام منظومة الإيديويف من وجهة نظر معلمات الصفوف الثلاثة الأولى في لواء الطيبة تعزى لمتغيرات (الخبرة في التدريس، الدورات التدريبية الحاسوبية)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لقياس درجة صعوبات استخدام منظومة الإيديويف من وجهة نظر معلمات الصفوف الثلاثة الأولى في لواء الطيبة تعزى لمتغيرات (الخبرة في التدريس والدورات التدريبية الحاسوبية)، وتم تطبيق تحليل التباين التباين الثنائي (Tow Way ANOVA) للأداة ككل للكشف عن الفروق في درجة صعوبات استخدام منظومة الإيديويف من وجهة نظر معلمات الصفوف الثلاثة الأولى في لواء الطيبة تبعاً للمتغيرات الشخصية، جدول (7) يوضح ذلك.

جدول (7)

نتائج قيم تحليل التباين الثنائي (Tow Way ANOVA) على مجال صعوبات استخدام منظومة الإيديويف تبعاً للمتغيرات (الخبرة في التدريس، الدورات التدريبية الحاسوبية)

المتغير	الفئة	العدد	المتوسطات الحسابية	انحرافات المعيارية	قيمة (f)	الدلالة الإحصائية
الخبرة في التدريس	أقل من 5 سنوات	24	2.52	0.85	1.286	0.282
	من 5-10 سنوات	36	2.78	0.82		
	أكثر من 10 سنوات	19	2.65	0.51		
الدورات التدريبية الحاسوبية	حصلت على دورات	59	2.64	0.79	1.137	0.290
	لم تحصل على دورات	20	2.75	0.68		

* ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05).

يظهر من الجدول (7) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في مجال الدراسة (صعوبات استخدام منظومة الإيديويف من وجهة نظر معلمات الصفوف الثلاثة الأولى في لواء الطيبة) تبعاً لمتغيرات (الخبرة في التدريس والدورات التدريبية الحاسوبية)، حيث حيث بلغت قيمة (f) بالنسبة لمتغير الخبرة في التدريس (1.286) وبدلالة إحصائية (0.282)، وبلغت قيمة (f) بالنسبة لمتغير الدورات التدريبية الحاسوبية (1.137) وبدلالة إحصائية (0.290)، وجميع الدلالات الإحصائية كانت أكبر من مستوى الدلالة (α=0.05).

نتائج الدراسة المتعلقة بالسؤال السادس:

السؤال السادس: هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في اتجاهات المعلمات نحو استخدام منظومة الإيديويف للصفوف الثلاثة الأولى في لواء الطيبة تعزى لمتغيرات (الخبرة في التدريس والدورات التدريبية الحاسوبية)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات المعلمات نحو استخدام منظومة الإيديويف للصفوف الثلاثة الأولى في لواء الطيبة تعزى لمتغيرات (الخبرة في التدريس والدورات التدريبية الحاسوبية)، وتم تطبيق تحليل التباين الثنائي (Tow Way ANOVA) ، جدول (8) يوضح ذلك:

جدول (8)

نتائج تحليل التباين الثنائي (Tow WAay NOVA) للكشف عن الفروق في اتجاهات المعلمات نحو استخدام منظومة الإيديويف تبعاً للمتغيرات (الخبرة في التدريس، الدورات التدريبية الحاسوبية)

المتغير	الفئة	العدد	المتوسطات الحسابية	انحرافات المعيارية	قيمة (f)	الدلالة الإحصائية
الخبرة في التدريس	أقل من 5 سنوات	24	3.90	0.55	0.263	0.769
	من 5-10 سنوات	36	3.91	0.55		
	أكثر من 10 سنوات	19	4.02	0.48		
الدورات التدريبية الحاسوبية	حصل على دورات	59	3.97	0.56	0.790	0.377
	لم يحصل على دورات	20	3.84	0.43		

* ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05).

يظهر من الجدول (8) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في المتوسطات الحسابية لاتجاهات المعلمات نحو استخدام منظومة الإيديويف للصفوف الثلاثة الأولى في لواء الطيبة) تبعاً لمتغيرات (الخبرة في التدريس، الدورات التدريبية الحاسوبية)، حيث بلغت قيمة (f) بالنسبة لمتغير الخبرة في التدريس (0.263) وبدلالة إحصائية (0.769)، وبلغت قيمة (f) بالنسبة لمتغير الدورات التدريبية الحاسوبية (0.790) وبدلالة إحصائية (0.377)، وجميع الدلالات الإحصائية كانت أكبر من مستوى الدلالة (α=0.05).

نتائج المقابلة

النتائج المتعلقة بالمجال الأول استخدام منظومة الإيديويف

جدول رقم (9)

نتائج استجابات العينة على أسئلة المقابلة لاستخدام معلمات الصفوف الثلاث الأولى لمنظومة الإيديوف في تحضير وتقديم الدروس

		العدد	التكرار	النسبة المئوية	الرتبة
1	**كيف تستخدمين منظومة الإيديويف كوسيلة مساعدة في تحضير الدروس؟**	**العدد**	**التكرار**	**النسبة المئوية**	**الرتبة**
1	أقوم بالاطلاع على الدروس المحوسبة قبل الحصة للاستفادة من الأساليب والاستراتيجيات المعروضة فيها	14	4	%28.57	2
2	أقوم بالاطلاع على أدلة المعلمين الموجودة على المنظومة لعرض الأهداف والإجراءات الموجودة فيها	14	6	%42.86	1
3	أعين أسئلة ونشاطات من خلال الاختبارات الموجودة عليها	14	1	%7.14	3
4	أحدد الوسائل التعليمية والأدوات اللازمة للحصة من خلال الاطلاع على الدروس الموجودة	14	3	%21.43	2
2	**كيف تستخدمين منظومة الإيديويف كوسيلة مساعدة في تقديم بعض الدروس ؟**	**العدد**	**التكرار**	**النسبة المئوية**	**الرتبة**
1	أشرح حصص العلوم في الصف ثم أعرض التجارب والمفاهيم الواردة في الحصة من خلال منظومة الإيديويف	14	5	%35.71	1
2	أعرف الطلبة إلى الحروف الجديدة ونطقها من مخارجها الصحيحة من خلال المنظومة	14	3	%21.43	2
3	أعطي التمارين الموجودة على المنظومة وأترك حرية للطالب للبحث عبر الشبكة عن أجوبة لها	14	1	%7.14	4
4	أعمل مجموعات من الطلبة لحل أوراق العمل الموجودة على المنظومة	14	2	%14.29	3
5	أحدد واجبات للطلبة من خلال المنظومة وأطلب من الطلبة حلها في الحصة	14	3	%21.43	2

يتبين من الجدول (9) أن أكثر استخدامات منظومة الإيديويف كوسيلة مساعدة في تحضير الدروس هو (أقوم بالاطلاع على أدلة المعلمين الموجودة على المنظومة لعرض الأهداف والإجراءات الموجودة فيها) بنسبة مئوية (42.86%) وبرتبة أولى، يليه (أقوم بالاطلاع على الدروس المحوسبة قبل الحصة للاستفادة من الأساليب والاستراتيجيات المعروضة فيها)

بنسبة مئوية (28.57%) برتبة ثانية، بينما احتل (أعين أسئلة ونشاطات من خلال الاختبارات الموجودة عليها) أقل نسبة مئوية (14,29%) برتبة ثالثة، كما يتبين من الجدول أن أكثر استخدامات منظومة الإيديويف كوسيلة مساعدة في تقديم بعض الدروس هو (أشرح حصص العلوم في الصف ثم أعرض التجارب والمفاهيم الواردة في الحصة من خلال منظومة الإيديويف) بنسبة مئوية (35,71%) وبرتبة أولى، يليه (أعرف الطلبة إلى الحروف الجديدة ونطقها من مخارجها الصحيحة من خلال المنظومة) و (أحدد واجبات للطلبة من خلال المنظومة وأطلب من الطلبة حلها في الحصة) بنسبة مئوية (21,43%) برتبة ثانية، بينما احتل (أعطي التمارين الموجودة على المنظومة وأترك حرية للطالب للبحث عبر الشبكة عن أجوبة لها) أقل نسبة مئوية (7,14%) وبرتبة رابعة.

النتائج المتعلقة بالمجال الثاني: صعوبات استخدام منظومة الإيديويف

جدول رقم (10)

نتائج استجابات العينة على أسئلة المقابلة لصعوبات استخدام منظومة الإيديويف للصفوف الثلاثة الأولى

1	ما الصعوبات التي تواجهك عند استخدام منظومة الإيديويف؟	العدد	التكرار	النسبة المئوية	الرتبة
1	كثرة عدد الطلبة.	14	4	%28,57	1
2	عدم كفاية أجهزة الحاسوب لعدد الطلبة الموجود.	14	4	%28,57	1
3	عدم تَمكُّن الطلبة من استخدام الحاسوب بشكل عام والمنظومة بشكل خاص.	14	1	%7,14	3
4	تعارض الحصة المراد تقديمها من خلال المنظومة مع حصص الحاسوب بشكل عام.	14	2	%14,29	2
5	ضغط الحصص للصفوف الثلاثة الأولى لا يُمكّن من تقديم حصة في المختبر لأن الانتقال إلى المختبر يتطلب حصة لإعادة ترتيب الطلبة	14	2	%14,29	2
6	حساسية قيّم المختبر من الأطفال بسبب عبثهم في الأجهزة	14	1	%7,14	3

يتبين من الجدول (10) أن أكبر الصعوبات التي تواجه المعلمات في استخدام منظومة الإيديويف تحسن هي (كثرة عدد الطلبة) و(عدم كفاية أجهزة الحاسوب لعدد الطلبة الموجود) بنسبة مئوية (28,57%) وبرتبة أولى، يليه (تعارض الحصة المراد تقديمها من خلال المنظومة مع حصص الحاسوب بشكل عام والمنظومة بشكل خاص) و(ضغط الحصص للصفوف الثلاثة الأولى لا يُمكّن من من تقديم حصة في المختبر لأن الانتقال إلى المختبر يتطلب حصة لإعادة ترتيب الطلبة) بنسبة مئوية (14,29%) برتبة ثانية، بينما احتل (عدم تَمكُّن الطلبة من استخدام الحاسوب بشكل عام) و(حساسية قيّم المختبر من الأطفال بسبب عبثهم في الأجهزة) فقد احتل أقل نسبة مئوية (7,14%) برتبة ثالثة.

النتائج المتعلقة بالمجال الثالث: الاتجاهات نحو استخدام منظومة الإيديويف

جدول رقم (11)

نتائج استجابات العينة على أسئلة المقابلة لاتجاهات معلمات الصفوف الثلاثة الأولى نحو استخدام منظومة الإيديويف

1	برأيكِ استخدام منظومة الإيديويف في التعليم يحسن مخرجات التعلم بشكل عام؟ كيف؟	العدد	التكرار	النسبة المئوية	الرتبة
1	أعتقد أن المنظومة تحقق فهم أسرع للمعلومات لأنها تستخدم الصوت والصورة معاً فتشرك أكثر من حاسة.	14	4	%28,57	2
2	أعتقد أن المنظومة تثبت المعلومة لوقت أطول لأنها تستخدم أكثر من أسلوب في إيصال المعلومة.	14	2	%14,29	3
3	أرى أنه يُمكن من خلال المنظومة استخدام العمل الجماعي لحل أوراق العمل الموجودة عليها.	14	1	%7,14	4
4	أعتقد أن المنظومة تُمكّن من رؤية التجارب التي قد لا تسطيع المعلمة إجرائها لظروف مختلفة.	14	2	%14,29	3
5	أرى أن الدروس الموجودة على المنظومة تجذب الطلاب لمتابعتها لأنها شيقة وجذابة.		5	%35,71	1

	برأيكِ استخدام منظومة الإيديويف يجعل الوصول إلى النتاجات التعليمية أسرع/ يحقق التعلم بشكل أسرع من الطريقة الاعتيادية؟ كيف؟	العدد	التكرار	النسبة المئوية	الرتبة
1	أعتقد أن استخدام النمط السمعي والبصري في المنظومة يُعجّل فهم الطالب.	14	5	%35,71	2
2	أعتقد أن المنظومة تجذب انتباه الطالب مما يؤدي إلى تفاعله مع الدروس والتقدم بشكل أفضل.	14	6	%42,86	1
3	أرى أن المنظومة تمكن الطالب من الاطلاع على الدرس في البيت وإعادته في المدرسة.	14	1	%7,14	4
4	أعتقد أن المنظومة تراعي الفروق الفردية من خلال تنويع أنماط التعلم والحل فكل طالب يأخذ الطريقة التي تناسبه	14	2	%14,29	3

يتبين من الجدول (11) أن أكثر ما تتجه إليه المعلمات في كون منظومة الإيديويف تحسن مخرجات التعلم هو أن (أرى أن الدروس الموجودة على المنظومة تجذب الطلاب لمتابعتها لأنها شيقة وجذابة) بنسبة مئوية (35,71%) وبرتبة أولى، يليه (أرى أن المنظومة تحقق فهم أسرع للمعلومات لأنها تستخدم الصوت والصورة معاً فتشرك أكثر من حاسة) بنسبة مئوية (28,57%) برتبة ثانية، أما (أرى أنه يُمكن من خلال المنظومة استخدام العمل الجماعي لحل أوراق العمل الموجودة عليها) فقد احتل أقل نسبة مئوية (7,14%) برتبة رابعة، كما يتبين من الجدول أن أكثر ما تتجه إليه المعلمات في أن أكثر ما يجعل الوصول إلى النتاجات التعليمية أسرع من الطريقة الاعتيادية هو (أرى أن المنظومة تجذب انتباه الطالب مما يؤدي إلى تفاعله مع الدروس والتقدم بشكل أفضل) بنسبة مئوية (42,86%) وبرتبة أولى، يليه (أعتقد أن استخدام النمط السمعي والبصري يُعجّل فهم الطالب) بنسبة مئوية (35,71%) برتبة ثانية، بينما احتل (أرى أن المنظومة تُمكّن الطالب من الاطلاع على الدرس في البيت وإعادته في المدرسة) أقل نسبة مئوية (7,14%) وبرتبة رابعة.

النتائج المتعلقة بتقديم اقتراحات لتفعيل منظومة الإيديويف

جدول رقم (12)

نتائج استجابات العينة على أسئلة المقابلة لاقتراحات معلمات الصفوف الثلاث الاولى لاستخدام منظومة الإيديوف بشكل أكثر فاعلية

1	هل لديكِ اقتراحات لاستخدام المنظومة بشكل أكثر فاعلية؟	العدد	التكرار	النسبة المئوية	الرتبة
1	توفير جهاز حاسوب مربوط بشبكة الإنترنت مع جهاز عرض Data Show في كل غرفة صفية.	14	3	%21,43	2
2	توفير أربعة إلى خمسة أجهزة Lab Top في كل غرفة لاستخدام المنظومة من خلال المجموعات.	14	1	%7,14	4
3	زيادة عدد مختبرات الحاسوب في المدرسة.	14	2	%14,29	3
4	زيادة عدد الأجهزة في مختبرات الحاسوب في المدرسة.	14	4	%28,57	1
5	تخصيص مختبر حاسوب للمواد الأخرى غير مادة الحاسوب.	14	2	%14,29	3
6	تدريب طلبة الصفوف الثلاثة الأولى على استخدام الأجهزة من خلال مادة حاسوب مبسطة.	14	2	%14,29	3

يتبين من الجدول (12) أن أكثر اقتراحات المعلمات لاستخدام منظومة الإيديويف بشكل أكثر فاعلية هو (زيادة عدد الأجهزة في مختبرات الحاسوب في المدرسة) بنسبة مئوية (%28,57) وبرتبة أولى، يليه (توفير جهاز حاسوب مربوط بشبكة الإنترنت مع جهاز عرض Data Show في كل غرفة صفية) بنسبة مئوية (%21,43) برتبة ثانية، بينما احتل اقتراح (توفير أربعة إلى خمسة أجهزة Lab Top في كل غرفة لاستخدام المنظومة من خلال المجموعات) أقل نسبة مئوية (%7,14) برتبة رابعة.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

يتناول هذا الفصل مناقشة نتائج الدراسة التي تم التوصل إليها بعد قيام الباحثة بجمع البيانات اللازمة وتحليلها وعرضها وستقوم الباحثة بمناقشة تلك النتائج وفقا لأسئلة الدراسة.

أولا: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ينص السؤال الأول على: "ما درجة استخدام منظومة الإيديويف من قبل معلمات الصفوف الثلاثة الأولى في لواء الطيبة؟"

أشارت نتائج الدراسة إلى أن استخدام منظومة الإيديويف من قبل معلمات الصفوف الثلاثة الأولى في لواء الطيبة جاء بدرجة متوسطة، حيث حصل على متوسط حسابي (2.81)، ووافقتها دراسة البشير ورشيد (2011) والعتال (2013)، بينما خالفتها دراسة الجراح (2013)، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن معلمات الصفوف الثلاثة الأولى لديهن اهتمام في تفعيل الدروس المحوسبة الموجودة على منظومة الإيديويف وذلك لأن هذه الدروس مناسبة لمرحلة الطفولة حيث أنها تفعل الصوت والصورة فتجذب الأطفال وتتناسب مع مستواهم فهم يعتمدون على حواسهم في التعلم. وحصلت الفقرة رقم (20) التي تنص على "أضع غيابات الطلبة ليتسنى لأولياء الأمور متابعة حضور أبنائهم." حيث بلغ متوسطها الحسابي (4.26) وبدرجة تقدير كبيرة، تليها الفقرة رقم (19) التي تنص على "أدوّن علامات الطلبة ليتسنى لأولياء الأمور الاطلاع عليها." بمتوسط حسابي (4.21) وبدرجة تقدير كبيرة، ووافقتها في ذلك دراسة العتال (2009)، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن من تعليمات وزارة التربية والتعليم، أن تلتزم المعلمات بإدخال الحضور والغياب والعلامات على منظومة الإيديويف كنسخة إلكترونية من هذه

السجلات، وذلك من واجب كل مربي صف، وكون معلمات الصفوف الثلاثة الأولى هن أنفسهن مربيات الصفوف كما هو متعارف عليه في وزارة التربية والتعليم، عليهن إدخال الحضور والغياب على المنظومة كواجب رسمي وبغير ذلك يتم استجوابهن لذلك حصلت هذه الفقرتان على أعلى التقديرات.

بينما حصلت الفقرة رقم (16) التي تنص على "أعمل جلسات حوارية مع المعلمين في مختلف مناطق المملكة." بمتوسط حسابي بلغ (2.13) وبدرجة تقدير قليلة، على أقل متوسط حسابي، وتعزو الباحثة ذلك للعبء الواقع على معلمات الصفوف الثلاثة الأولى من ضغط الحصص وانشغالهن في التحضير وكتابة الواجبات وتعبئة البيانات الخاصة بالطلبة من العلامات والحضور والغياب على السجلات الورقية وعلى منظومة الإيديويف، وهذا يقلل استخدام منظومة الإيديويف في عمل الجلسات الحوارية مع المعلمين في المملكة والتواصل معهم.

كما بينت نتائج المقابلة أن أعلى نسبة مئوية حصل عليها مجال تحضير الدروس هو (أقوم بالاطلاع على أدلة المعلمين الموجودة على المنظومة لعرض الأهداف والإجراءات الموجودة فيها)، حيث بلغت نسبتها المئوية (42.86%)، وتعزو الباحثة ذلك إلى أهمية الأدلة في تعريف المعلم، وخصوصاً المعلم الجديد لبعض الخطوات والإجراءات المهمة داخل الحصة الدراسية، وتجيب على الأسئلة التي تدور في ذهنه حول توضيح المفاهيم الصعبة، وتساعده على صياغة الأهداف الدراسية، حيث يقوم بتدوين الأهداف والإجراءات وغيرها مما هو في دليل المعلم في سجل تحضير الدروس اليومي، ولعل عدم توافر الأدلة كاملة وقدمها في معظم المدارس يؤدي بالمعلم إلى تحميلها من خلال المنظومة للاطلاع عليها في المدرسة أو البيت.

وفيما يخص نتائج المقابلة في مجال استخدام المنظومة في تقديم بعض الدروس فقد حصل (أشرح حصص العلوم في الصف ثم أعرض التجارب والمفاهيم الواردة في الحصة من

خلال منظومة الإيديويف) على أعلى نسبة مئوية وهي (35.71%)، فصعوبة إجــراء بعــض التجارب لعدم توافر الأدوات وثقلها وتوضيح بعض المفاهيم مثلاً البركان أو الكسوف والخسوف يدعو المعلمة إلى شرحها في الحصة وتقديم حصة جامعة بعد كل وحدة مثلاً توضــح المفــاهيم والتجارب الصعبة للطلبة.

مناقشة نتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

ينص السؤال الثاني على "ما صعوبات استخدام منظومة الإيديويف من وجهة نظر معلمات الصفوف الثلاثة الأولى في لواء الطيبة ؟"

أشارت نتائج هذا السؤال أن الصعوبات التي تواجه معلمات الصفوف الثلاثة الأولى في لواء الطيبة كانت بدرجة متوسطة، حيث حصلت على متوسط حسابي (2.67)، وبذلك خالفــت دراسة الدهون (2008) الذي أشارت نتائج دراسته أن معوقات استخدام المنظومة كانت عالية، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن المختبرات لا تتناسب مع عدد الطلبة حيث أن عددهم كبير كما أنهــم في مرحلة عمرية غير قادرين فيها على استخدام المنظومة دون مساعدة و المختبرات مــشغولة في أغلب الأوقات بحصص الحاسوب، كما أن أولياء الأمور لايــشجع علــى الاعتمــاد علــى المنظومة في التدريس، وحصلت الفقرة رقم (11) والتي تنص على (عدم قدرة الطلبــة علــى التعامل مع منظومة الإيديويف) على أعلى متوسط حسابي وبلغ قدره (3.42) بدرجــة تقــدير متوسطة، هو أكبر الصعوبات التي تواجه معلمات الــصفوف الثلاثــة الأولــى فــي اســتخدام المنظومة، حيث أن جميع الظروف التي تحيط بمعلمات الصفوف الثلاثة الأولى، وتقلل إعطــاء الحصص على منظومة الإيديويف هي من الأمور التي تقلل الممارسة والاستخدام المــستمرين للمنظومة، ويعيق اكتساب طلبة الصفوف الثلاثة الأولى لهذه المهارات، ويجعلهم غير قــادرين

على التعامل مع المنظومة، وهذا ما أكدته نتائج المقابلة حيث أشارت إلى أن أعلى نسبة مئوية كانت للصعوبات (كثرة عدد الطلبة) و(عدم كفاية أجهزة الحاسوب لعدد الطلبة الموجود) وبذلك تكون وافقت دراسة العتال (2009)، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن أغلب الصفوف الثلاثة الأولى مختلطة فهذا يعني أنها تضم عدداً أكبر من الطلبة في الصفوف الأعلى منها، وكثرة عدد الطلبة يعيق نقلهم إلى مختبر الحاسوب كما يؤدي إلى عدم كفاية الأجهزة والمقاعد لهم، وعدم كفاية الأجهزة يعني عدم الممارسة لجميع الطلبة حتى لو انتقلوا إلى مختبر الحاسوب، مما يجعل من الصعب إعطاء الحصص في المختبر للصفوف الثلاثة الأولى.

بينما حصلت الفقرة رقم (7) والتي تنص على (أعاني من ضعف القدرة على تشغيل الحاسوب وبرامجه واستخدامها) على أقل متوسط حسابي وبلغ قدره (1.92) وانحرافه المعياري (1.06) وبدرجة تقدير قليلة وتعزو الباحثة ذلك إلى أن الدورات الحاسوبية التي تقدمها وزارة التربية والتعليم للمعلمين والتي يتعلمون فيها كيفية تشغيل الحاسوب وبرامجه المختلفة واستخداماتها.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

ينص السؤال الثالث على "ما اتجاهات المعلمات نحو استخدام منظومة الإيديويف للصفوف الثلاثة الأولى في لواء الطيبة؟"

أشارت نتائج هذا السؤال أن اتجاهات معلمات الصفوف الثلاثة كانت ايجابية حيث بلغ متوسطها الحسابي (3.94) وضمن نطاق موافق، وبذلك تكون وافقت دراسة الجراح (2013)، وتعزو الباحثة ذلك إلى رغبة وحب المعلمات في الاستعانة والاستفادة من منظومة الإيديويف لأنها غالباً ما تخفف عليهن عبء تصميم دروس جديدة كما أن هذه الدروس مصممة بطريقة شيقة وخالية من الأخطاء على الأغلب حيث قام عليها خبراء من مختلف التخصصات. وحصلت

الفقرة رقم (1) والتي تنص على (أرى أن منظومة الإيديويف تساعد على إكساب المهارات اللازمة لاستخدام التكنولوجيا) على أعلى متوسط حسابي (4.32) ضمن نطاق موافق، وتعزو الباحثة ذلك إلى تصميم منظومة الإيديويف الذي قام عليه خبراء في الحاسوب والمناهج والتدريس يمكّن المعلمة من الدخول إلى المنظومة بعد أن يتم التدرب عليها عدة مرات بعدها يستطعن الدخول إلى المنظومة والاطلاع على الدروس وتقديمها واستخدام البريد الإلكتروني وهذا كله يؤدي إلى تنمية وإكساب المعلمات المهارات اللازمة لاستخدام التكنولوجيا بشكل عام والمنظومة بشكل خاص، على عكس الطريقة الاعتيادية التي لا تمكن المعلمة من استخدام وسائل التكنولوجيا.

أما نتائج المقابلة فيما يتعلق بالاتجاهات فقد بينت أن أعلى الاتجاهات فيما يتعلق بأن المنظومة تحسن مخرجات التعلم هو (أرى أن الدروس الموجودة على المنظومة تجذب الطلاب لمتابعتها لأنها شيقة وجذابة) وأن أكثر ما يجعل الوصول إلى النتاجات أسرع من الطريقة الاعتيادية هو (أعتقد أن المنظومة تجذب انتباه الطالب مما يؤدي إلى تفاعله مع الدرس والتقدم بشكل أفضل) وتعزو الباحثة ذلك إلى أن جاذبية هذه الحصص للمعلمة والطالب يشجعها للاتجاه نحو استخدام منظومة الإيديويف وتقديم المادة المحو سبة من خلال الصور والألوان والصور المتحركة بشكل أكبر من الكتب والطريقة الاعتيادية والاستماع إلى ما يعرض أمامه بأصوات ملائمة لمستواه ومعبرة عن الفكرة المراد تقديمها وترك الحرية له للتلوين والعبث بالصور وإعادة ترتيبها يناسب خصائص الأطفال في هذه المرحلة العمرية فهم غير قادرين على استيعاب ما في الكتب بطريقة مجردة فالصور الموجودة في الكتب لا توضح بشكل كبير ما يراد توضيحه أحيانا وعرض صور متتالية لعمل تجربة ليس كعرض التجربة نفسها، كما أن الألوان تجذب انتباه الطفل وتجعله أكثر تركيز، وهذا كله يريح المعلمة من عناء الشرح دون استخدام

المحسوسات مما يأخذ وقتاً أكبر ويدفعها لاستخدام المنظومة الأمر الذي جعل الاتجاهات ايجابية بدرجة تقدير موافق.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

ينص السؤال الرابع على: "هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05=α) لدرجة استخدام معلمات الصفوف الثلاث الأولى لمنظومة الإيديويف في لواء الطيبة تعزى لمتغيرات الخبرة في التدريس والدورات التدريبية الحاسوبية ؟"

أشارت نتائج هذا السؤال عدم وجود فروق دالة إحصائيا في درجة استخدام منظومة الإيديويف، تعزى لمتغيرات الخبرة في التدريس والدورات التدريبية الحاسوبية، وبذلك تخالف دراسة البشير ورشيد (2011) التي أظهرت وجود فروق في استخدام المنظومة لمتغيرات الخبرة ولصالح ذوي الخبرة (10 سنوات فأكثر)، والدورات ولصالح الحصول على الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب (ICDL)، وتعزو الباحثة نتيجة عدم وجود فروق دالة إحصائياً إلى أن منظومة الإيديويف هي واحدة وسهلة الاستخدام، ومتاحة لجميع معلمات الصفوف الثلاثة الأولى في لواء الطيبة، والظروف التي تحيط بهن في لواء الطيبة متشابهة من حيث نصاب الحصص وعدد الطلبة وخصائصهم في جميع مدارس اللواء، وهذا جعل درجة استخدام المنظومة متقاربة لدى كل المعلمات.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس:

ينص السؤال الخامس على: "هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) لدرجة صعوبات استخدام منظومة الإيديويف من وجهة نظر معلمات الصفوف الثلاثة الأولى في لواء الطيبة تعزى لمتغيرات الخبرة في التدريس والدورات التدريبية الحاسوبية؟"

أشارت نتائج السؤال الخامس إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً في درجة صعوبات الاستخدام، وبذلك وافقت دراسة الهرش ومفلح والدهون (2009) في عدم وجود فروق دالة إحصائيا لمتغير الدورات التدريبية، وتعزو الباحثة ذلك إلى تشابه الظروف والضغط الواقع على معلمات الصفوف الثلاثة من نصاب الحصص العالي، والأعمال الكتابية، وتشابه خصائص الطلبة، كما ذكرنا سابقا فلا تختلف هذه الظروف باختلاف الخبرة والدورات التدريبية الحاسوبية كما تتشابه البنية التحتية في مدراس اللواء من حيث المختبرات وعدد الأجهزة.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال السادس:

ينص السؤال السادس على: "هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في اتجاهات المعلمات نحو استخدام منظومة الإيديويف لدى معلمات الصفوف الثلاثة الأولى في لواء الطيبة تعزى لمتغيرات الخبرة في التدريس والدورات التدريبية الحاسوبية؟"

أشارت نتائج هذا السؤال إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا في المتوسطات الحسابية لاتجاهات المعلمات نحو استخدام المنظومة تعزى للمتغيرات الديمغرافية، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن المنظومة هي واحدة لجميع المدارس ومحتواها واحد، فقيمتها ومستوى تأثيرها ودرجة تقبلها يكاد يكون واحداً لدى جميع المعلمات بغض النظر عن الخبرة والدورات التدريبية الحاسوبية.

التوصيات:

توصلت الدراسة إلى التوصيات الآتية:

1-تدريب طلبة الصفوف الثلاثة الأولى على استخدام منظومة الإيديويف بمعدل حصة كل أسبوع من قبل قيِّم المختبر.

2-توفير جهاز حاسوب مع جهاز عرض بيانات (Data Show) في الغرف الصفية الخاصة بالصفوف الثلاثة الأولى.

3- زيادة عدد الأجهزة في مختبرات الحاسوب في المدارس.

4- تخفيف نصاب معلمي الصفوف الثلاثة الأولى.

5- إجراء المزيد من الدراسات حول أثر استخدام منظومة الإيديويف على تحصيل الطلبة ومستواهم العلمي بشكل عام، ولطلبة الصفوف الثلاثة الأولى بشكل خاص.

قائمة المراجع:

المراجع العربية:

إبراهيم، مجدي عزيز. (2007). **موسوعة المعارف التربوية**. القاهرة: عالم الكتب.

أبو حسن، سلام. (2007). منظومة التعلم الإلكتروني. رسالة المعلم. **457**(3)، 60-63.

إسماعيل، الغريب زاهر. (2009). **التعليم الالكتروني من التطبيق إلى الاحتراف والجودة**. القاهرة: عالم الكتب.

الإيديويف. (2013). موقع منظومة الإيديويف. http://eduwave.elearning.jo/ استرجع بتاريخ 15-2-2013.

البشير، أكرم عادل ورشيد، أماني حامد. (2011) درجة استخدام معلمات الصفوف الثلاث الأولى في للمناهج المحوسبة من خلال منظومة التعلم الإلكتروني (Eduweve) في الأردن. **المجلة الدولية للأبحاث التربوية جامعة الإمارات العربية المتحدة**. **1**(29)، 131-158 .

بني خلف ، محمود حسن وبني دومي ، حسن علي. (2009). درجة امتلاك معلمي العلوم في مدارس مناطق الكرك التعليمية لمهارات التعليم الإلكتروني وتأثرها بكل من الجنس والخبرة والمرحلة التعليمية . **مؤتة للبحوث والدراسات: سلسلة العلوم الانسانية والاجتماعية**. **24**(4)، 247-276.

بني دومي ،حسن علي والطراونة، صبري حسن. (2009). أثر تجربة التعلم الإلكتروني في المدارس الأردنية على تحصيل طالبات الصف الثامن الأساسي في مادة الرياضيات واتجاهاتهن نحوها. **مؤتة للبحوث والدراسات سلسلة العلوم الانسانية والاجتماعية**. 24(1)، 137-160.

بني دومي، حسن علي والشناق، قسيم محمد. (2008). معوقات التعلم الإلكتروني في مادة الفيزياء من وجهة نظر المعلمين والطلبة. **مجلة العلوم التربوية والنفسية**. 2، 162-183.

بيتر. جيري وبيرسون، ميليسا. (2007). استخدام التكنولوجيا في الصف **(أميمة عمور وحسين أبو رياش، مترجم)**. عمان: دار الفكر.

الجراح، عبدالمهدي **(2013)**. درجة استخدام معلمي المدارس الأردنية ومعلماتها لمنظومة التعلم الإلكتروني (Eduwave) واتجاهاتهم نحوها ومعوقات استخدامها. "، **مجلة العلوم التربوية والنفسية-جامعة البحرين. 14**(1)، 487-512.

الحلفاوي، وليد سالم. (2011). **التعليم الإلكتروني تطبيقات مستحدثة**. القاهرة: دار الفكر العربي.

الحوامدة، محمد. (2010). اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة البلقاء التطبيقية نحو استخدام التعلم الإلكتروني في التدريس الجامعي من وجهة نظرهم. **مجلة جامعة النجاح للأبحاث – ب العلوم الانسانية. 24**(3)، 729-752.

دائرة الاحصاءات العامة. (2011). عدد سكان المملكة المقدر حسب التقسيمات الادارية في نهاية 2011.

http://www.dos.gov.jo/sdb_pop/sdb_pop_a/ehsaat/alsokan/2004/2008/2-4.htm. استرجع بتاريخ 12 - 2-2013.

الدايل، سعد بن عبد الرحمن. (2009). معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في كلية المعلمين بجامعة الملك سعود من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. **مجلة اتحاد الجامعات العربية. 1**(54)، 397-419.

الدهون، مأمون عبد الكريم. (2008). **واقع استخدام منظومة التعلم الإلكتروني من وجهة نظر المعلمين في الأردن**. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك. اربد، الأردن.

الراضي، أحمد علي. (2010). **التعليم الإلكتروني**. عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع.

الراميني، فواز فتح الله. (2006). **سيكولوجية الطفل وتعلمه باللعب في المرحلة الأساسية.** الإمارات العربية المتحدة-العين: دار الكتاب الجامعي.

سعادة، جودت والسرطاوي، عادل. (2003). **استخدام الحاسوب والإنترنت في ميادين التربية والتعليم.** عمان: دار الشروق.

السقار، ماجدة محمد. (2012). **أثر استخدام منظومة التعلم الإلكتروني (Eduwave) في تحصيل طلبة الصف العاشر في مادة الأحياء في مديرية تربية الرمثا. رسالة ماجستير غير منشورة.** جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

شحاتة، حسن سيد. (2009). **التعليم الإلكتروني وتحرير العقل : آفاق وتقنيات جديدة للتعليم.** القاهرة: دار العالم العربي.

الصواعي . هيثم بن مرزوق. (2010). **درجة استخدام معلمات مدارس التربية والتعليم بمحافظة مسقط للبوابة التعلمية الإلكترونية والصعوبات التي يواجهونها.** رسالة ماجستير غير منشورة. اليرموك، اربد: الاردن.

صومان، أحمد إبراهيم وحمزة، محمد عبد الوهاب. (2011). معوقات استخدام بوابة التعلم الإلكتروني (Eduweve) من وجهة نظر معلمات المدارس الحكومية الأردنية في مدينة عمان واتجاهاتهن نحوها. **دراسات العلوم التربوية. 38**(3)، 917-930.

طريف، أحمد حسين. (2009). **التجربة الأردنية في ادخال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات إلى محتوى التعليم.** المشار إليه في- **http://www.slideshare.net/tarief98/ss-presentation-893407** استرجع بتاريخ 2013/9/16

طلبة ، أحمد السعيد. (2008). **التعليم الالكتروني في التعليم العام.** عمان: الشبكة العربية للتعليم المفتوح والتعليم عند بعد.

الطيطي، خضر مصباح. (2008). **التعليم الإلكتروني من منظور تجاري وفني وإداري**. عمّــان: دار الحامد للنشر والتوزيع.

عامر، طارق عبد الرؤوف. (2007). **التعليم والمدرسة الإلكترونية**. القاهرة: دار السحاب.

عبد العزيز، حمــدي احمــد .(2008) . **التعلــيم الالكترونـــي: الفلــسفة – المبـــادئ – الأدوات – التطبيقات**.عمان:دار الفكر.

العتال، بدور (2009). **واقع استخدام معلمي ومعلمات تربية عمان الثانية لمنظومة التعلم الإلكتروني (Eduwave) واتجاهاتهم نحوها**. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنيــة، عمــان، الأردن.

الفرجاني، عبد العظيم. (2000). **تكنولوجيا المواقف التعليمية**. المنيا: دار الهدى للنشر والتوزيع.

الفريجات، غالب عبد المعطي. (2011). **مدخل إلى تكنولوجيا التعليم**. عمان: دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع.

القاسم، محمود حسن ومحمد، ايمان عبد الحميد. (2009). **حوسبة التعليم في الأردن**. عمــان: دائــرة المكتبة الوطنية.

قطيط، غسان والخريسات، سمير. (2009). **الحاسوب وطرق التدريس والتقويم**. عمان: دار الثقافة.

الكيلاني ، تيسير . (2011). **استراتيجيات التعليم الدمج**. بيروت: مكتبة لبنان ناشرون.

المبيضين، إبراهيم. (2012/2/26). دراسة حكومية: عدد أجهزة الحواسيب في المدارس لا يتناسب مع أعــداد الطلبــة. **صــحيفة الغــد**. اســترجعت بتــاريخ 9/ 1/ 2014 مــن الموقــع **http://www.alghad.com/index.php/article/533180.html**

مصطفى، أكرم فتحي. (2006). **إنتاج مواقع الإنترنت التعليمية: رؤية ونماذج تعليمية معاصرة فــي التعليم عبر الإنترنت**. القاهرة: عالم الكتب.

الملاح، محمد عبد الكريم. (2010). **الأسس التربوية لتقنيات التعليم الإلكتروني**. عمان: دار الثقافة.

المهنا، محمد بن عبد الرحمن. (2010). **مدى امتلاك أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك فهد للبترول والمعادن لمهارات برنامج التعلم الإلكتروني التدريبي والمعوقات التي واجهتهم من وجهة نظرهم**. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك. اربد الأردن.

الهرش ، عايد ومفلح ، محمد والدهون، مأمون. (2009). معوقات استخدام منظومة التعلم الإلكتروني من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية لواء الكورة. **المجلة الأردنية في العلوم التربوية**. 6(1)، 27-40.

وزارة التربية والتعليم. (2008). دليل الطالب على منظومة الإيديويف. **www.elearning.jo/datapool/qrc/MOE/p6- student.pdf** استرجع بتاريخ 28-3-2013.

وزارة التربية والتعليم. (2013). إظهار القدرات الإبداعية لدى المعلمين والطلبة من خلال EduWave. **www.elearning.jo/datapool/GroupShare/37/.../** **مشروع20%التجديداتdoc**. استرجع بتاريخ 28-3-2013.

وزارة التربية والتعليم. (2013). المدارس الأساسية والإبتدائية التي تضم الصفوف الثلاثة الأولى. **http://www.moe.gov.jo/** استرجع بتاريخ 21-3-2013.

المراجع الأجنبية:

Al-Qahtani, Awadh A. Y. ; Higgins, S.E .(2013). Effects of traditional, blended and elearning on students' achievement in higher education. **Journal of Computer Assisted Learning. 29**(3), 220-235.

Chang, I-Ying & Chang, Wan-Yu. (2012). Effects Of E-Learning On Learning Performance – A Case Study On Students In Tourism Department In Taiwan. **Pakistan Journal of Statistics. 28**(5), 633-644.

Islam, Aminul; Rahim, Noor Asliza Abdul; Liang, Tan Chee & Momtaz, Hasina .(2011). Effect **of** Demographic Factors **on** E-Learning Effectiveness in A Higher Learning Institution in Malaysia. **International Education Studies. 4**(1), 112-121.

Jasper,E.J.&Other.(2012).Study OnThe Perception Of Undergraduate StudentToward E-Learning And Academic Performance In Kuala Lumpur, Malaysia. **Journal of Applied Sciences Research. 8**(10), 4876-4879.

Lin,Kan_Min.(2011).eLearning Continuance Intention: Moderating Effects of User e-Learning Experience. **Computers & Education, 56**(2), 515-526.

McNaught, Carmel; Lam, Paul & Cheng, Kin. (2012). Investigating relationships between features of learning designs and student learning outcomes. **Educational Technology Research & Development. 60**(2), 271-286.

بسم الله الرحمن الرحيم

الملحق (1) الاستبانة قبل عرضها على لجنة التحكيم

جامعة اليرموك

كلية التربية

قسم المناهج والتدريس

أختي المعلمة:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الباحثة بدراسة تهدف إلى معرفة: (**استخدام معلمي الصفوف الثلاثة الأولى لمنظومة الإيديويف في لواء الطيبة واتجاهاتهم نحوها**)، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تقنيات التعليم. لذلك أرجو التكرم بالإجابة عن فقرات الاستبانة وذلك بوضع إشارة (×) أمام العبارة التي تعبر عن رأيكِ بدقة وشفافية، علماً بأن هذه المعلومات ستعامل بسرية ولأغراض البحث العلمي فقط.

مع الشكر الجزيل لحسن تعاونكم

الباحثة: مريم توفيق المقبل

المعلومات العامة:

1- الخبرة في التدريس:

☐ أقل من 5 سنوات ☐ من 5-10 سنوات ☐ أكثر من 10 سنوات

2- الدورات التدريبية الحاسوبية:

☐ حصلت على دورات ☐ لم تحصل على على دورات

أولاً: استخدام منظومة الإيديويف

الرقم	الفقرة	درجة الاستخدام				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
1	تحضير الدروس حسب الجدول الدراسي الخاص والموجود على منظومة الإيديويف					
2	تدوين الملاحظات في مفكرتي الموجودة على المنظومة لاستخدامها عند التحضير وخلال إعطاء الدروس					
3	عمل الاختبارات عبر منظومة الإيديويف					
4	طرح أسئلة وحفظها في بنوك الأسئلة لاستخدامها في إعداد الامتحانات					
5	تكوين المجموعات وتعيين مدير المجموعة عبر منظومة الإيديويف					
6	الرجوع إلى ملفاتي الموجودة في حقيبتي على المنظومة للاستفادة مما أقوم بتخزينه في التحضير					
7	عمل جلسات حوارية بين مدارس المملكة					
8	تقديم حصص دراسية من خلال منظومة الإيديويف باستخدام المناهج المحوسبة					
9	وضع الملاحظات للطلبة في خانة الملاحظات على المنظومة حتى يطلعوا عليها					
10	عمل عروض تقديمية وطرحها عبر منظومة الإيديويف					
11	وضع الواجبات للطلبة في خانة الوظائف وإدراج العلامة عليها					
12	متابعة زيارات الطلبة للمواضيع والواجبات والكتب الموجودة على المنظومة من خلال خانة متابعة الطلبة					
13	تقديم بعض الاختبارات الالكترونية للطلبة عبر منظومة الإيديويف					
14	استخدام البريد الالكتروني ومواقع الدردشة لتبادل الرأي بين المعلمين في المملكة وبين أولياء الأمور					
15	الاستفادة مما يطرحه المعلمون في المملكة من عروض تقديمية واختبارات عبر منظومة الإيديويف					
16	وضع ملفات من الامتحانات والعروض التقديمية حتى يستفيد منها باقي المعلمين في المملكة					
17	وضع الملاحظات وعلامات الطلبة وغيابهم حتى يتسنى الاطلاع عليها من قبل أولياء الأمور					

ثانياً: صعوبات استخدام منظومة الإيديويف

الرقم	الفقرة	درجة الصعوبة				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
1	قلة عدد الأجهزة الحاسوبية في المدرسة					
2	أجهزة الحاسوب المتوافرة قديمة وبطيئة					
3	عدم صيانة أجهزة الحاسوب بصورة دورية					
4	تحتاج صيانة الأجهزة المعطلة إلى وقت طويل					
5	صعوبة الاتصال بشبكة الإنترنت وبطئها					
6	صعوبة الوصول إلى موقع منظومة الإيديويف					
7	ضعف القدرة على تشغيل الحاسوب وبرامجه واستخدامها					
8	عدم امتلاك المهارات اللازمة للاتصال بالشبكة واستخدامها					
9	عدم تشجيع المجتمع المحلي لاستخدام الحاسوب والإنترنت في التعليم					
10	حجم منهاج الصفوف الأولى والأعمال التي تقع على عاتق المعلم من خلاله لا تتناسب مع إعطاء الدروس من خلال منظومة الإيديويف					
11	قدرة الطلبة للتعامل مع منظومة الإيديويف					
12	عدم توافر الدورات التدريبية للمعلمين التي تسهم في المساعدة على تشغيل منظومة الإيديويف					
13	عدم القناعة بأفضلية التعليم من خلال منظومة الإيديويف					
14	عدم وجود مشرفة حاسوب أو متخصصة في حوسبة التعليم متفرغ لمساعدة المعلمة في المدرسة					

ثالثا: الاتجاهات نحو منظومة الإيديويف

الرقم	الفقرة	درجة الموافقة				
		موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
1	تساعد منظومة الإيديويف على إكساب المهارات اللازمة لاستخدام التكنولوجيا					
2	تواكب منظومة الإيديويف التطورات العلمية والتكنولوجية الحديثة					
3	تنمي منظومة الإيديويف العمل الجماعي عند الطلبة					
4	تسهل منظومة الإيديويف تحقيق الأهداف التعليمية					
5	توفر منظومة الإيديويف فرص التعلم الذاتي					
6	توفر منظومة الإيديويف التواصل بين أولياء الأمور والمدرسة والطالب					
7	تراعي منظومة الإيديويف الفروق الفردية بين الطلبة					
8	تحتاج منظومة الإيديويف وقتاً أقصر من التعلم بالطريقة الاعتيادية					
9	تتناسب منظومة الإيديويف مع جميع أنماط التعلم (السمعي، البصري، الحركي)					
10	تتناسب منظومة الإيديويف مع جميع مكونات مقررات الصفوف الثلاثة الأولى					
11	تغير منظومة الإيديويف دور المعلم من ملقن إلى مرشد وموجه					
12	تقدم منظومة الإيديويف أسئلة كافية ومتنوعة عن كل درس					
13	تنوع منظومة الإيديويف في أساليب التعلم					
14	تنمي منظومة الإيديويف أساليب التفكير عند طلبة الصفوف الأولى					
15	توفر منظومة الإيديويف التغذية الراجعة الفورية والتقويم الذاتي					
16	تغني منظومة الإيديويف عن كتب الصفوف الثلاثة الأولى					

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق (2): الاستبانة بعد عرضها على لجنة التحكيم

جامعة اليرموك

كلية التربية

قسم المناهج والتدريس

أختي المعلمة:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الباحثة بدراسة تهدف إلى معرفة: (**استخدام معلمي الصفوف الثلاثة الأولى لمنظومة الإيديويف في لواء الطيبة واتجاهاتهم نحوها**)، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تقنيات التعليم. لذلك أرجو التكرم بالإجابة عن فقرات الاستبانة وذلك بوضع إشارة (**×**) أمام العبارة التي تعبر عن رأيكِ بدقة وشفافية، علماً بأن هذه المعلومات ستعامل بسرية ولأغراض البحث العلمي فقط.

مع الشكر الجزيل لحسن تعاونكن

الباحثة: مريم توفيق المقبل

المعلومات العامة:

1- الخبرة في التدريس:

☐ أقل من 5 سنوات ☐ من 5-10 سنوات ☐ أكثر من 10 سنوات

2-الدورات التدريبية الحاسوبية:

☐ حصلت على دورات ☐ لم تحصل على على دورات

أولاً: استخدام منظومة الإيديويف

الرقم	الفقرة	درجة الاستخدام				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
1	أحضّر الدروس حسب الجدول الدراسي الخاص والموجود على منظومة الإيديويف.					
2	أدوّن الملاحظات في مفكرتي الموجودة على المنظومة لاستخدامها عند التحضير الدروس وإعطائها.					
3	أستخدم منظومة الإيديويف في عمل الاختبارات من خلالها.					
4	أستخدم منظومة الإيديويف في طرح أسئلة وحفظها في بنوك الأسئلة لاستخدامها في إعداد الامتحانات.					
5	أعمل على تكوين المجموعات وتعيين مدير المجموعة عبر منظومة الإيديويف.					
6	أستخدم منظومة الإيديويف في عمل جلسات حوارية مع الطلبة بين مدارس المملكة.					
7	أقدّم حصص دراسية من خلال منظومة الإيديويف باستخدام المناهج المحوسبة.					
8	أضع الملاحظات للطلبة في خانة الملاحظات الموجودة على المنظومة حتى يطلعوا عليها.					
9	أعمل عمل عروض تقديمية وأطرحها عبر منظومة الإيديويف ليتوصل الطلبة مع المادة التعليمية.					
10	أضع الواجبات للطلبة في خانة الوظائف وأدون العلامة عليها.					
11	أتابع زيارات الطلبة للمواضيع والواجبات والكتب الموجودة على المنظومة من خلال خانة متابعة الطلبة.					
12	أقدّم بعض الاختبارات الالكترونية للطلبة عبر منظومة الإيديويف.					
13	أستخدم البريد الالكتروني ومواقع الدردشة لتبادل الرأي بين المعلمين في المملكة.					
14	أستفيد مما يطرحه المعلمون في المملكة من عروض تقديمية من خلال منظومة الإيديويف.					
15	أضع ملفات من العروض التقديمية حتى يستفيد منها باقي المعلمين في المملكة.					
16	أعمل جلسات حوارية مع العلمين في مختلف مناطق المملكة.					
17	أستفيد مما يطرحه المعلمون في المملكة من امتحانات على منظومة الإيديويف.					
18	أضع مجموعة من الامتحانات على منظومة الإيديويف حتى يستفيد منها المعلمون في المملكة.					
19	أدوّن علامات الطلبة ليتسنى لأولياء الأمور الاطلاع عليها.					
20	أضع غيابات الطلبة ليتسنى لأولياء الأمور متابعة حضور أبنائهم.					
21	أستخدم منظومة الإيديويف لاطلاع ولي الأمر على أداء ابنه وسيره في الدراسة.					
22	أستخدم منظومة الإيديويف لاطلاع ولي الأمر على سلوك ابنه.					
23	أستخدم منظومة الإيديويف في لاطلاع ولي الأمر حول أي ملاحظات تتعلق بحالة الطفل الصحية.					

ثانياً: صعوبات استخدام منظومة الإيديويف

الرقم	الفقرة	صعوبة بدرجة				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
1	قلة عدد الأجهزة الحاسوبية في المدرسة.					
2	أجهزة الحاسوب المتوافرة قديمة وبطيئة.					
3	لا يتم صيانة أجهزة الحاسوب في المدرسة بصورة دورية.					
4	تحتاج صيانة الأجهزة المعطلة في المدرسة إلى وقت طويل.					
5	هناك صعوبة في الاتصال بشبكة الإنترنت وبطئها.					
6	هناك صعوبة في الوصول إلى موقع منظومة الإيديويف.					
7	أعاني من ضعف القدرة على تشغيل الحاسوب وبرامجه واستخدامها.					
8	عدم امتلاك المهارات اللازمة للاتصال بالشبكة واستخدامها.					
9	عدم تشجيع المجتمع المحلي لاستخدام الإنترنت في التعليم.					
10	حجم منهاج الصفوف الأولى والأعمال التي تقع على عاتق المعلم من خلاله لا تتناسب مع إعطاء الدروس من خلال منظومة الإيديويف.					
11	عدم قدرة الطلبة على التعامل مع منظومة الإيديويف.					
12	عدم توافر الدورات التدريبية للمعلمين التي تسهم في المساعدة على تشغيل منظومة الإيديويف.					
13	عدم القناعة بأفضلية التعليم من خلال منظومة الإيديويف.					
14	عدم وجود مشرف حاسوب أو متخصص في حوسبة التعليم متفرغ لمساعدة المعلم في المدرسة.					

ثالثاً: الاتجاهات نحو منظومة الإيديويف

الرقم	الفقرة	درجة الموافقة				
		موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
1	أرى أن منظومة الإيديويف تساعد على إكساب المهارات اللازمة لاستخدام التكنولوجيا.					
2	أشعر أن منظومة الإيديويف التطورات تواكب العلمية والتكنولوجية الحديثة.					
3	أرى أن منظومة الإيديويف تنمي العمل الجماعي عند الطلبة.					
4	أعتقد أن منظومة الإيديويف تسهل تحقيق الأهداف التعليمية.					
5	أعتقد أن منظومة الإيديويف توفر للطلبة فرص التعلم الذاتي.					
6	أرى أن منظومة الإيديويف توفر فرص التواصل بين أولياء الأمور والمدرسة والطالب.					
7	أشعر أن منظومة الإيديويف تراعي الفروق الفردية بين الطلبة.					
8	أعتقد التعلم من خلال منظومة الإيديويف يحتاج وقتاً أقصر من التعلم بالطريقة الاعتيادية.					
9	أشعر أن منظومة الإيديويف تتناسب مع جميع أنماط التعلم (السمعي، البصري، الحركي).					
10	أشعر أن منظومة الإيديويف تتناسب مع جميع مكونات مقررات الصفوف الثلاثة الأولى.					
11	أعتقد أن منظومة الإيديويف تغير دور المعلم من ملقن إلى مرشد وموجه .					
12	أرى أن منظومة الإيديويف تقدم أسئلة كافية ومتنوعة عن كل درس.					
13	أشعر أن منظومة الإيديويف تنوع في أساليب التعلم.					
14	أرى أن منظومة الإيديويف تنمي أساليب التفكير عند طلبة الصفوف الأولى.					
15	أشعر أن منظومة الإيديويف توفر فرص التغذية الراجعة الفورية.					
16	أشعر أن منظومة الإيديويف توفر فرص التقويم الذاتي.					
17	أشعر أن منظومة الإيديويف تغني عن استخدام الكتب.					

الملحق (3)

بطاقة المقابلة بعد عرضها على لجنة التحكيم

الفقرة
المجال الأول: استخدام منظومة الإيديويف
كيف تستخدمين منظومة الإيديويف كوسيلة مساعدة في تحضير الدروس؟
كيف تستخدمين منظومة الإيديويف كوسيلة مساعدة في تقديم بعض الدروس؟
الفقرة
المجال الثاني: الاتجاهات نحو منظومة الإيديويف
برأيكِ استخدام منظومة الإيديويف في التعليم يحسن مخرجات التعلم بشكل عام؟ كيف؟
برأيكِ استخدام منظومة الإيديويف يجعل الوصول إلى النتاجات التعلميّة أسرع/ يحقق التعلم بشكل أسرع من الطريقة الاعتيادية؟ كيف؟
الفقرة
المجال الثالث: صعوبات استخدام منظومة الإيديويف
ما الصعوبات التي تواجهكِ عند استخدام منظومة الإيديويف؟
الفقرة
الاقتراحات لتفعيل استخدام منظومة الإيديويف
هل لديكِ اقتراحات لاستخدام المنظومة بشكل أكثر فاعلية؟

الملحق (4)

قائمة بأسماء محكمي أداتي الدراسة

الرقم	الاسم	الدرجة العلمية	التخصص	مكان العمل
1	أ.د. أكرم محمود العمري	أستاذ	تقنيات التعليم	جامعة اليرموك
2	أ.د. حامد مبارك العبادي	أستاذ	تقنيات التعليم	جامعة اليرموك
3	د. تيسير محمد الخزاعلة	أستاذ مشارك	تقنيات التعليم	جامعة اليرموك
4	د. نضال كمال الشريفين	أستاذ مشارك	قياس وتقويم	جامعة اليرموك
5	د. عبد الناصر ذياب الجراح	أستاذ مشارك	علم نفس تربوي	جامعة اليرموك
6	د. محمد عبد القادر العمري	أستاذ مساعد	تقنيات التعليم	جامعة اليرموك
7	د.إبراهيم ضيف الله مقابلة	مدرس	مناهج وأساليب تدريس الرياضيات	جامعة اليرموك
8	د. عمر محمد الزعبي	دكتوراه	قياس وتقويم	مديرية تربية لواء الكورة
9	ايمان أحمد الزعبي	بكالوريس	لغة عربية	مديرية تربية لوائي الطيبة والوسطية
10	عمر أحمد دويكات	بكالوريس	معلم الصف	مديرية تربية لواء الكورة
11	عمر ضيف الله مناصرة	بكالوريس	معلم صف	مديرية تربية لواء الكورة
12	صالح الحاسي	بكالوريس	ضابط ارتباط/ حاسوب	مديرية تربية لوائي الطيبة والوسطية
13	حنان طعامنة	دبلوم	ضابط ارتباط/ حاسوب	مديرية تربية لوائي الطيبة والوسطية

الملحق (5)

كتاب تسهيل مهمة من جامعة اليرموك

جامعــــة اليرمــوك
YARMOUK UNIVERSITY

كليــة التربيــة
مكتــب العميــد

الرقم : ك ت/١٠٧/ ٩٠١
التاريخ : ٢٤ ذو الحجة / ١٤٣٤
الموافق : ٢٩ / تشرين اول/ ٢٠١٣ م

عطوفة مدير مديرية تربية لوائي الطيبة والوسطية المحترم

الموضوع: تسهيل مهمة الطالبة مريم توفيق محمود المقبل

تحية طيبة وبعد،،،

تقوم الطالبة مريم توفيق محمود المقبل، ورقمها الجامعي (٢٠١٢٤٠٣٠٠٣)، بدراسة بعنوان " استخدام معلمي الصفوف الثلاثة الأولى لمنظومة الإيديويف في لواء الطيبة واتجاهتهم نحوها"؛ وذلك إستكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير، في كلية التربية تخصص تقنيات التعليم. ويستدعي ذلك تطبيق ادوات الدراسة (مقابلة، استبانه) على عينة من معلمي الصفوف الثلاثة الأولى في المدارس التابعة لمديريتكم.

أرجــو التكرم بالاطــلاع والموافقــة علــى تسهيــل مهمــة الطالبة المذكــورة أعــلاه.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

عميد كلية التربيـة

أ.د. أمل الخصاونة

تلفون : ٧٢١١١١١ - ٢ - ٩٦٢ + فاكس : ٧٢١١١٩٩-٢٠-٩٦٢ + اربد - الأردن
E-mail: fac_edu@yu.edu.jo http://www.yu.edu.jo Irbid - Jordan Fax : +962 - 2-7211199 Tel: +962 - 2 - 721111

الملحق (6):

كتاب تسهيل مهمة من مديرية تربية لوائي الطيبة والوسطية

وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم للواءي الطيبة والوسطية/محافظة اربد

الرقم ....

التاريخ ....

الموافق ....

مديرة / مدير مدرسة ....المحترم

الموضوع : تسهيل مهمة

الطالبة مريم توفيق محمود المقبل.

إشارة لكتاب جامعة اليرموك رقم ك ت /٩٠١/١٠٧ تاريخ ٢٩/تشرين الاول /٢٠١٣ .

والموجه لعطوفة مدير مديرية التربية والتعليم للواءي الطيبة والوسطية ، تقوم الطالبة المذكوره أعلاه بدراسة بعنوان "*استخدام معلمي الصفوف الثلاثة الاولى لمنظومة الايديوويف في لواء الطيبة واتجاهاتهم نحوها*"

وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في كلية التربية تخصص تقنيات التعليم ويستدعي ذلك تطبيق ادوات الدراسة (مقابلة ، استبانه) على عينة من معلمي الصفوف الثلاثة الاولى في مدرستكم.

يرجى تسهيل مهمة الطالبه المذكوره وتقديم المساعدة الممكنة لها ، مع مطابقة الاستبانة المرفقة .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،،،،،

ا مدير التربية والتعليم

الدكتور

هاني أحمد العمروه

مدير الشؤون التعليمية والفنية

نسخة/مدير الشؤون التعليمية والفنية،

نسخة/رئيس قسم الإشراف التربوي،

نسخة/الملف رقم (١٣/٢)

ق.ر ٣١/١٠/٢٠١٣

ABSTRACT

Al-Moqbel, Mariam Tawfiq. Using Eduwave System by the First Three Grades Teachers in the Province of Taibeh and their Attitudes Towards it. Yarmouk University. Irbid, Jordan. (Supervisor: Dr. yousef Eyadat & Dr.Ibtesam Mashaqbeh).

This study aimed to reveal the level of Using Eduwave System by the First Three Grades Female Teachers in the Province of Taibeh, their Attitudes Towards it and the difficulties in use eduwave system. The members of the study consisted of all female teachers who are teaching the first three grades in public schools in the Province of Taibeh, a seventy nine teachers were selected by random method, (14) teachers of them selected in Random method to meet them to confirm the results of the study.

To achieve the aimes of the study, the researcher developed two instruments, a questionnaire and interview lest. The questionnaire consisted of three topics of use of eduwave and consisted of (23) paragraphs, Trends Towards eduwave consisted of (17) paragraphs and difficulties of using eduwave consisted of (14) paragraphs.These were processed statically by finding the average, Standard deviatoin, Two Way ANOVA were used. The results of the study showed that the using of eduwave was Medium, attitudes towards eduwave were highly and difficulties were medium. The results showed no statistically significant differences at the significance level (α = 0,05) in the degree of using of the female teachers for eduwave system and their Trends towards it and the difficulties in using eduwave system due to the variables of teaching experience and Computer training courses.

According to the results of this study, the researcher recommended the necessity to train students in the first three grades to use the eduwave system one lesson in aweek at average, increasing the number of computers in schools, and finally, performing more studies on the impact of eduwave system on student achievement and their level of education.

Key words: **Eduwave, E-learning, The first three grades, Directorate of Education for Taibeh and Wostiah.**